

El preadolescente o púber, se puede ya desprender definitivamente de las acciones y accede al mundo pleno de las operaciones abstractas, al pensamiento hipotético-deductivo y a las operaciones lógicas y proposicionales



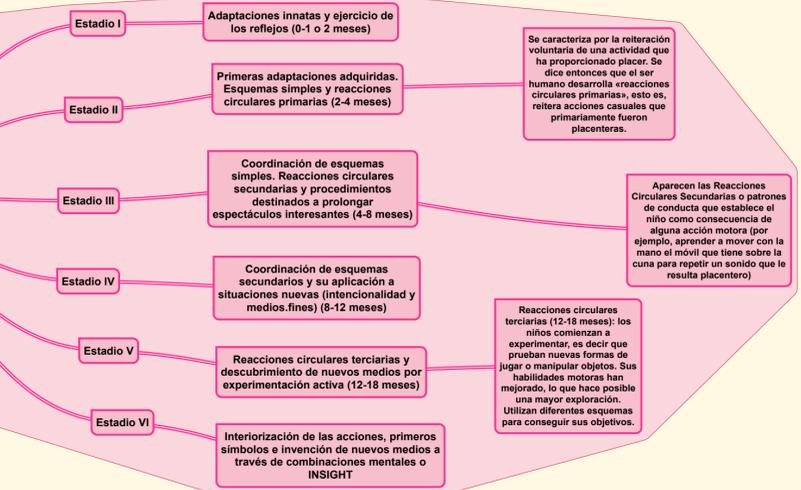
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES, LÓGICO PROPOSICIONALES O DEL PENSAMIENTO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO



Teoría del Desarrollo Cognitivo Según Jean Piaget



ETAPA SENSORIOMOTRIZ de 0 a 2 años



ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS de los 6 a los 12 años

Se caracteriza por: La capacidad del niño para seriar, clasificar, el tener la noción de número, de tiempo, de espacio y de velocidad. El pensamiento del niño es reversible

Sin embargo, todo lo tiene que hacer con referencia a lo concreto

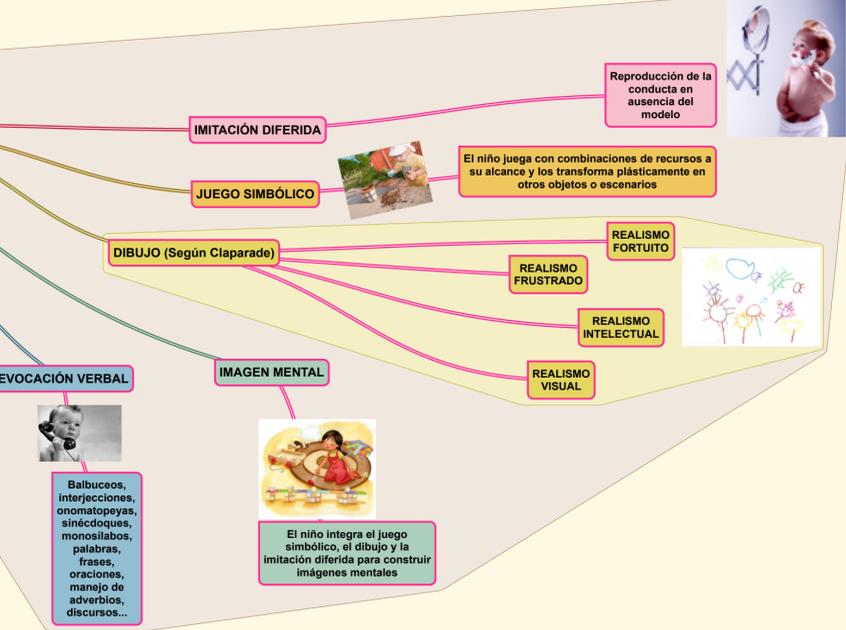


ETAPA SEMIÓTICA O PREOPERATORIA de 2 a 6 años

Se caracteriza por: El desarrollo del lenguaje. Por la primacia de la acción sobre la incipiente aparición de operaciones

El pensamiento atomista; animista- mágico; egocéntrico; la heteronomía moral e intelectual; la centración; la plenitud de la imitación diferida; el pensamiento infantil es irreversible

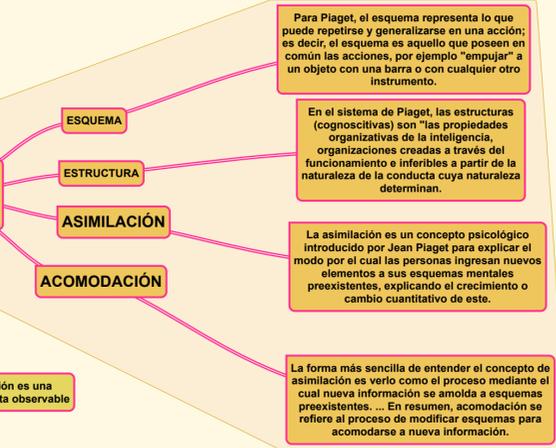
TRANSICIÓN ENTRE LA ETAPA SENSORIOMOTRIZ Y LA SEMIÓTICA PREOPERATORIA



El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste, esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. (...) el desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio, a un estado de equilibrio superior. Piaget, J. (1975) Seis estudios de psicología. Editorial Seix Barral. Barcelona. Pp. 11

Hipótesis central de la teoría de Piaget

Invariantes Funcionales



ACCIÓN-OPERACIÓN

Acción es una conducta observable

OPERACIÓN Es una ACCCIÓN Interiorizada

CONCEPTOS Y PROCESOS FUNDAMENTALES

AUTONOMÍA-HETERONOMÍA

Autonomía es la capacidad de gobernarse a si mismo de manera socialmente autorreferida

Heteronomía es la incapacidad del sujeto de gobernarse a si mismo y depender de las reglas de los demás, si hablamos de un niño, generalmente de los adultos

IMITACIÓN E IMITACIÓN DIFERIDA

Es la capacidad del niño para comportarse en función de un modelo en ausencia de éste.

EGOCENTRISMO

Es la incapacidad de un sujeto de ponerse en el lugar de los demás y considerarse el centro del mundo.

CENTRACIÓN-DESCENTRACIÓN

Centración es la incapacidad de un niño para tomar en cuenta, al mismo tiempo, diferentes factores y hechos de un fenómeno, para centrarse solamente en uno de ellos y descuidar los demás.

Descentración es la capacidad de un niño para tomar en cuenta, al mismo tiempo, diversos factores y hechos para explicar un fenómeno o problema.