

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PLANTEL NAUCALPAN  
ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES  
GUÍA DE ESTUDIO PARA EXAMEN EXTRAORDINARIO DE **PSICOLOGÍA II**  
PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO**

**ELABORADORES:**

**PROFRA. TERESA ALVARADO RÍOS**

**PROF. EDUARDO MIGUEL GARZA DE LA HUERTA**

**PROF. FELIPE DE JESÚS GUTIÉRREZ BARAJAS**

**PROFRA. ARACELI MIRANDA SÁNCHEZ**

## GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO DE PSICOLOGÍA II

### PRESENTACIÓN.

La acreditación del examen extraordinario de la asignatura de Psicología II requiere de tu parte, interés y compromiso, por lo que esta Guía de Estudio constituye una herramienta auxiliar para que te prepares y por tal motivo, en ella se proponen actividades para revisar los elementos teóricos y prácticos de la asignatura.

Esta guía se elaboró conforme al Programa Ajustado de Psicología del Plan de Estudios Actualizado (PEA) y puedes consultarla en la página web de la materia de Psicología en la dirección electrónica [www.psicowebcchn.mx](http://www.psicowebcchn.mx)

### OBJETIVO:

- Proporcionar un instrumento práctico para la preparación del examen extraordinario de la asignatura de Psicología II.

### COMPONENTES:

- Actividades teórico-prácticas para aplicar los conocimientos abordados
- Bibliografía pertinente para la revisión de cada tema
- Autoevaluación

Esta Guía de Estudio está organizada en apartados en los que se consideran las distintas etapas del desarrollo humano y se identifican con subtítulos, con la intención de organizar los contenidos y favorecer la elaboración de las actividades.

Te sugerimos dedicar tiempo suficiente al estudio y a las actividades propuestas, apoyándote en asesorías con profesores de la asignatura. Además, es importante que consideres la elaboración de organizadores gráficos que te marcamos en esta Guía, como sugerencias, ya que puedes elaborar tus propias formas de disposición de la información, según tus gustos e intereses, para que te ayuden para comprender mejor los temas, sin embargo, con la finalidad de que tengas un soporte más sólido a la hora de organizar la información que vayas encontrando, te ofrecemos que visites el siguiente sitio en internet que trata sobre organizadores gráficos: <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/>

## EJE TEMÁTICO: DESARROLLO HUMANO

### Introducción.

El ser humano, desde su concepción hasta que deja de existir, está en continuo desarrollo. Aunque en apariencia se encuentra en desventaja con otros seres vivos -el ser humano no nace con conductas propias de los adultos-, se convertirá, con el paso del tiempo, en un ser dotado de inteligencia, madurez, habilidades, lenguaje, memoria, motricidad, etcétera.

En otras palabras, la vida del ser humano pasará por diferentes etapas con cambios tanto de tipo cuantitativo como cualitativo. Cada una de las etapas tiene características muy particulares y distintivas de crecimiento y maduración, que lo conformarán como un sujeto con personalidad propia, que interactuará con otros individuos y responderá a las exigencias que su medio le demande.

El desarrollo basa sus principios en la influencia de la herencia y el medio ambiente, de tal manera que el papel que desempeñen ambos factores por separado, o en interacción, determinarán en gran parte la conducta de los sujetos humanos. De esta manera, cada una de las etapas de desarrollo (es decir, de la infancia a la adolescencia, de ésta a la vida adulta y por último a la vejez), del ser humano se va constituyendo bajo la influencia de estos factores.

### Introducción al desarrollo humano

#### Actividades de aprendizaje

- Investiga las definiciones de los siguientes conceptos: *desarrollo, crecimiento, maduración, etapa, periodo crítico, estadio, socialización, aprendizaje, sexualidad, crianza, ontogenia-filogenia, personalidad, ser humano*
- Elabora un listado de factores hereditarios y ambientales que puedan influir en el desarrollo prenatal y postnatal del ser humano y describe algunos de los efectos que provocarían en su desarrollo posterior
- Escribe cuál es la importancia que tiene la maduración en el desarrollo
- Identifica cinco riesgos para el bebé durante el parto y sus efectos en el desarrollo

### Lactancia de 0 a 2 años de edad

#### Actividades de aprendizaje

- Define los siguientes conceptos: *acomodación, asimilación, adaptación, equilibrio, esquema, libido, placer y narcisismo (Piaget y Freud)*

- Representa, por medio de un mapa conceptual, o algún otro organizador gráfico que conozcas, las características generales del neonato (*aspectos físicos, motores, cognitivos, sexuales y afectivos*)
- Elabora un mapa conceptual de la etapa sensoriomotora (teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget) considerando sus estadios y las características de los mismos
- Elabora un mapa conceptual de la etapa oral (teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud)

*Investiga y responde:*

- ¿Qué es el apego y cuál es su relevancia en el desarrollo afectivo del bebé?
- ¿Qué efectos se presentan en el desarrollo posterior como consecuencia de las primeras relaciones afectivas del bebé?
- ¿Cuál es la relevancia del sexo biológico del bebé con respecto a su crianza y su desarrollo posterior?

### **Infancia de 2 a 6 años de edad**

#### **Actividades de aprendizaje**

- Define los siguientes conceptos: *egocentrismo, imitación, zona erógena, control de esfínteres, deseo, socialización y rol sexual*
- Investiga y define los conceptos de Identidad Sexual e Identidad de Género
- Investiga y escribe acerca de la importancia de la tipificación sexual para que el niño establezca su identidad de género
- Reflexiona y escribe por qué son importantes los estereotipos de género y la sexotipia en el desarrollo del rol sexual del niño
- Elabora un mapa conceptual de la etapa preoperacional (teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget) y describe las etapas por las que atraviesa el niño al representar su mundo a través del dibujo
- Elabora un mapa conceptual de las etapas anal y fálica (teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud)

### **Niñez de 6 a 12 años de edad**

#### **Actividades de aprendizaje**

- Define los siguientes conceptos: *operación, conservación, clasificación, seriación, reversibilidad, identificación, sexismo y estereotipos*
- Reflexiona y escribe acerca de la importancia de las relaciones interpersonales en la niñez.
- Describe cómo se desarrollan el autoconcepto y la autoestima en esta etapa

- Enlista los cambios físicos que ocurren en la pubertad y describe la influencia que conllevan al desarrollo socioafectivo del preadolescente
- Elabora un mapa conceptual de la etapa operacional concreta (teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget)
- Elabora un mapa conceptual de la etapa de latencia (teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud)

## Adolescencia

### Actividades de aprendizaje

- Define los siguientes conceptos: *operación formal, pensamiento hipotético-deductivo, lógica, fábula personal, audiencia imaginaria, crisis, identidad, toma de decisiones*
- Elabora un cuadro sinóptico de las características afectivo-emocionales que definen al adolescente, tales como: búsqueda y construcción de la identidad, crisis de identidad, autoconcepto, autoimagen, autoestima
- Describe algunas características socio-afectivas del adolescente, tales como: grupo de amigos, relaciones intrafamiliares, etcétera
- Elabora un resumen donde expliques la importancia del establecimiento de la identidad en el adolescente
- Elabora un mapa conceptual de la etapa operacional formal (teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget)
- Elabora un mapa conceptual de la etapa genital (teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud)
- A manera de resumen y como referencia de lo revisado en esta parte de la guía, te sugerimos que elabores un cuadro comparativo\* en el que consideres las características cognoscitivas y psicosexuales del desarrollo (del nacimiento a la adolescencia):

EDAD	CARACTERÍSTICAS COGNOSCITIVAS (TEORÍA DE JEAN PIAGET)	ETAPA QUE COMPRENDE	CARÁCTERÍSTICAS PSICOSEXUALES (TEORÍA DE SIGMUND FREUD)	ETAPA QUE COMPRENDE
0 a 2 años				
2 a 6 años				
6 a 12 años				
12 años hasta la adolescencia				

**\*Obviamente tienes que ampliar este cuadro para incluir el mayor número de características.**

## SEXUALIDAD

### Actividades de aprendizaje:

- Elabora un mapa mental, u otro organizador gráfico que conozcas, con los siguientes conceptos, toma en cuenta a la SEXUALIDAD como la idea central: *genitalidad, sensualidad, sexo de asignación, sexo psicológico, erotismo, orientación sexual, amor, enamoramiento, afectividad, deseo, identidad de género y rol de género.*
- Investiga las características de la Respuesta Sexual Humana y realiza un cuadro comparativo\* como el siguiente, en el que describas las maneras en cómo se manifiesta cada una de las fases en la mujer y en el hombre:

FASE	MUJER	HOMBRE
DESEO		
EXCITACIÓN		
MESETA		
ORGASMO		
RESOLUCIÓN		
		PERIODO REFREACTARIO

**\*Obviamente tienes que ampliar este cuadro para incluir descripciones más detalladas.**

*Investiga y responde las siguientes preguntas:*

- *¿Cuál es el órgano sexual más importante en el ser humano?*
- *¿Qué es una disfunción sexual?*
- *¿Cuáles son las posibles causas de las disfunciones sexuales?*
- *Investiga las características de las siguientes disfunciones: **dispareunia, vaginismo, disrritmia, anorgasmia, disfunción eréctil, disfunción lubricativa, eyaculación precoz y deseo sexual inhibido.***

*Describe las siguientes manifestaciones de la diversidad sexual:*

- *homosexualidad*
- *heterosexualidad*
- *bisexualidad*

*Después de leer y tener suficientes elementos, responde ampliamente a las siguientes preguntas:*

- ✓ *¿Qué es el erotismo?*
- ✓ *¿Qué expresiones del erotismo conoces?*
- ✓ *¿Qué características tiene el erotismo a diferencia de la pornografía?*
- ✓ *¿Consideras a la prostitución una manifestación de la sexualidad?*
- ✓ *¿Es la pornografía un medio eficiente para que el adolescente resuelva su curiosidad sexual? ¿Por qué?*
- ✓ *¿Qué influencia tiene la pornografía en la conducta del adolescente?*
- ✓ *¿Cuáles son los criterios para establecer lo que es “normal” en la sexualidad?*
- ✓ *Elabora un organizador gráfico de las siguientes parafilias e identifica sus características: **exhibicionismo, voyeurismo, zoofilia, sadismo, masoquismo, pedofilia, necrofilia, gerontofilia, etc.***
- ✓ *¿Qué diferencia existe entre el voyeurismo y la curiosidad sexual natural?*
- ✓ *Menciona algunos de los derechos humanos para el ejercicio libre de la preferencia sexual.*

- ✓ ¿Qué alternativas tienen los jóvenes para ejercer su sexualidad?
- ✓ ¿Consideras a la masturbación como una alternativa aceptada por la sociedad y adecuada para los adolescentes? Sí, no, ¿por qué?
- ✓ ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos recomendables para su uso entre los adolescentes? Argumenta.
- ✓ ¿Qué factores consideras que intervienen en la no utilización de un método anticonceptivo, como por ejemplo el condón, entre los adolescentes?
- ✓ ¿Consideras que existe libertad para ejercer tu sexualidad?
- ✓ ¿Qué conflictos puede acarrear el ejercicio de la genitalidad en una edad temprana?
- ✓ ¿Qué implica para un adolescente un embarazo no planeado? ¿Cuáles podrían ser algunas alternativas para afrontarlo?

#### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

ABERASTURI, A Y KNOBEL, M. (1993). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós. Capítulo 2.  
 (Este artículo se puede encontrar en: <http://orgonon.es/Adolescencianormal.htm>)

BEE, H. (1978). *El desarrollo del niño*. México: Harla.

CONAPO (1986). *Antología de la sexualidad humana*. Tomo 1.

DELVAL, J. (1997). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI. Capítulos 3, 8, 9, 17 y 19.

FELDMAN, ROBERT S. (2002). *Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw Hill. Capítulo 10 y 11.

FLAVEL, H. J. (1979). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós. Págs. 168-181.

GIRALDO, N. O. (1985). *Explorando las sexualidades humanas*. Aspectos psicosociales.

HAYDE, J. (1989) *Entendiendo la Sexualidad Humana*. México: CECSA.

HIRIART, V. (2001). *Yo sexo, tú sexo, nosotros...* México: Grijalbo.



KAMII, C. *La autonomía como finalidad de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget.*  
En: <http://www.psicowebcchn.mx/assets/autonomia-moral.pdf>

KAPLAN, H. S. (2002). *El sentido del sexo.* México: Grijalbo.

KATCHADOURIAN, H. (1980). *Bases de la Sexualidad Humana.* México: CECSA.

LAPLANCHE, J Y PONTALIS, J. B. (2004) *Diccionario del psicoanálisis.* En  
<http://www.bibliopsi.org/descargas/autores/laplanche/LaplancheJeanyPontalisJean-Bertrand-Diccionariodepsicoanalisis.pdf>

MARTINEZ LLORCA, FERNANDO. (1999). *Psicología para bachillerato.* México: EDITEX. Unidades didácticas 12 y 19.

MASTERS, W. Y JONSON, V. (1987). *La Sexualidad Humana.* Barcelona: Grijalbo.

MC CARY, L. (1983). *Sexualidad Humana de Mc Cary.* México: El Manual Moderno.

MONROY, A. (1990). *Salud, Sexualidad y Adolescencia.* México: Pax.

PAPALIA, D. E. (1988). *Psicología.* México:Mc Graw Hill. Capítulo 2

PAPALIA, D. E. Y WENKOS, S. (1985). *Desarrollo humano.* México: McGraw-Hill. Páginas 292-311, 342-362.

PICK, S. (1998). *Planeando tu vida.* México: Planeta.

RICE, F. P. (1999). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura.* Madrid: Prentice-Hall. Capítulo 6. (Este artículo se puede encontrar en: <http://www.psicowebcchn.mx/assets/desarrollo-y-cambio-cognitivo.pdf>).

STASSEN, B. K. (1997). *El desarrollo de la persona.* Madrid: Médica Panamericana. Capítulos 10, 11, 13, 16 y 17.

## AUTOEVALUACIÓN

La siguiente autoevaluación tiene como finalidad que confirmes los conocimientos obtenidos al trabajar con esta guía, en la sección final se encuentra la hoja de respuestas, revisala solamente al terminar de resolver la guía y la autoevaluación.

**NOTA: Se debe puntualizar que las preguntas incluidas en esta guía no corresponden a las del examen. Sólo sugieren los temas contenidos en el mismo.**

**INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas. Las primeras 10 preguntas son en referencia a Piaget y las sucesivas a Freud.**

1. ( ) Centrisimo	a) Término para designar la conciencia de que dos estímulos que eran iguales permanecen iguales en la percepción, siempre y cuando no se haya sustraído o añadido cantidad o peso a alguno de ellos
2. ( ) Animismo	b) Incapacidad para considerar el punto de vista de la otra persona
3. ( ) Conservación.	c) Es la tendencia a centrarse en una aspecto de una situación característica del periodo preoperacional
4. ( ) Egocentrismo.	d) Un objeto no deja de existir aun cuando esté fuera del campo visual

5. ( ) Juego simbólico.	e) En la terminología de Piaget, es la característica que se emplea para describir la atribución de vida de objetos inanimados
6. ( ) Permanencia del objeto.	f) Término para denotar la conciencia de que mentalmente puedes repetir las situaciones para producir una misma
7. ( ) Reversibilidad.	g) Describe el juego en el cual el niño hace que un objeto haga las veces de otro
8. ( ) Acomodación.	h) Concepto que refiere a la capacidad de comprender y entender con claridad una experiencia
9. ( ) Adaptación.	i) Proceso mediante el cual los niños modifican sus acciones para manejarlas en nuevas situaciones
10. ( ) Asimilación.	j) En este proceso el niño crea nuevas estructuras para relacionarse de manera efectiva con el mundo
11. ( ) Es la tercera etapa del desarrollo psicosexual en donde la libido se concentra en el falo, se vive el Complejo de Edipo.	k) zonas erógenas
12. ( ) Regiones corporales que sirven como focos de placer.	l) mecanismos de defensa
13. ( ) Es la etapa en la que la libido se centra en el ano, se vive el conflicto del control de esfínteres.	m) etapa oral
14. ( ) Se caracteriza por que al bebé sólo le interesa lo referente a la boca, ya que ahí es donde obtiene mayor gratificación.	n) etapa anal
15. ( ) Cuarta etapa del desarrollo psicosexual, corresponde a los años de escuela primaria y se caracteriza por la desaparición temporal del interés por la gratificación sexual en alguna región del cuerpo.	ñ) etapa fálica
16. ( ) Procesos empleados para reducir la ansiedad, ejemplo de ellos es la proyección y la represión.	o) etapa genital
17. ( ) Es la última etapa del desarrollo psicosexual, el individuo busca	p) etapa de latencia

relacionarse con miembros del sexo opuesto.
---

**INSTRUCCIONES: Emplea las siguientes palabras para completar los enunciados**

**Crisis de identidad; Apego; Identidad de género; Socialización; Autoconcepto; Autoestima; Estereotipo.**

18. La \_\_\_\_\_ es el proceso que dura toda la vida y mediante el cual el individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres y roles.

19. El \_\_\_\_\_ refiere a la comprensión que se tiene sobre uno mismo, genera un sentimiento de bienestar o bien de ansiedad.

20. Se llama \_\_\_\_\_ al vínculo establecido entre el niño y otro individuo como resultado de una relación a largo plazo.

21. La \_\_\_\_\_ es la valoración personal que cada persona se hace sobre sí misma. Puede ser positiva o negativa.

22. La \_\_\_\_\_ es la conciencia de ser hombre o mujer.

23. Llamamos \_\_\_\_\_ a las ideas rígidas y fijas de lo que es la conducta masculina o femenina y que se considera apropiada.

24. Durante la adolescencia la \_\_\_\_\_ permite la toma de decisiones sobre aspectos existenciales importantes.

**INSTRUCCIONES: Argumenta tus respuestas a las siguientes preguntas.**

25. ¿Consideras que estudiar la sexualidad durante el desarrollo debe ser independiente del estudio del desarrollo motor y cognoscitivo? ¿Por qué?

---



---



---

26. ¿Consideras que la socialización de los roles de género son un proceso que se da durante toda la vida? ¿Por qué?

---



---



---

27. ¿Qué opinas en torno a la idea de que “la televisión apoya ciertos roles de género”?

---



---



---

28. ¿Es posible saber si un hombre es viril por su constitución o el tamaño de sus genitales?  
 ¿Por qué?

---



---



---

29. Desde un punto de vista teórico, ¿Qué argumentos puedes dar para explicar por qué un adolescente no utiliza de manera efectiva los métodos anticonceptivos?

---



---



---

**INSTRUCCIONES: Elige la respuesta que consideres correcta y anota la letra que le corresponde en el paréntesis al principio del reactivo.**

30. ( ) La familia moldea la conducta del niño, dependiendo de la anatomía de sus genitales, hacia un comportamiento femenino o masculino, él se sentirá hombre o mujer y actuará con base a ello.

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a) Sexo psicológico | b) Identidad sexual |
| c) Sexo gonadal     | d) Sexo social.     |

31. ( ) Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción.

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| a) Rol de género | b) Identidad sexual |
| c) Sexo gonadal  | d) Sexo biológico   |

32. ( ) Conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo como hombres o como mujeres.

- a) Género
- b) Identidad sexual
- c) Sexualidad
- d) Sexo biológico

33. ( ) En el momento del nacimiento del bebé, con sus órganos sexuales diferenciados se le asigna un.

- a) Rol de género
- b) Sexo de asignación
- c) Sexualidad
- d) Sexo biológico

34. ( ) La sociedad establece expectativas para el recién nacido en cuanto a su nombre, tipo de ropa, etc. conformando el...

- a) Rol de género
- b) Sexo de asignación
- c) Sexualidad
- d) Sexo social

35. ( ) Es todo lo que una persona hace o dice para indicar a los otros y/o a sí mismo, el grado en que es hombre, mujer o ambivalente.

- a) Rol de género
- b) Sexo de asignación
- c) Sexualidad
- d) Sexo social

36. ( ) Se refiere a la atracción gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual.

- a) Rol de género
- b) Orientación sexual
- c) Sexualidad
- d) Sexo social

37. ( ) Es el aspecto psicológico de la sexualidad.

- a) Rol de género
- b) Orientación sexual
- c) Identidad sexual
- d) Sexo social

## **INSTRUCCIONES: Escribe “F” si el enunciado es falso o “V” si es verdadero.**

38. ( ) La disfunción sexual puede ser síntoma de otra enfermedad.
39. ( ) La homosexualidad es una enfermedad.
40. ( ) La heterosexualidad es la única preferencia sexual normal.
41. ( ) Perversión es lo mismo que parafilia.
42. ( ) La normalidad se da sólo bajo ciertos criterios y en determinada sociedad.
43. ( ) Los homosexuales no tienen derechos humanos.
44. ( ) La decisión de usar anticonceptivos sólo la tiene el hombre.
45. ( ) El ritmo, como método anticonceptivo, no es seguro.
46. ( ) El condón previene las infecciones por transmisión sexual y embarazos no planeados.
47. ( ) La mujer y el hombre deben tomar juntos la decisión para utilizar un método anticonceptivo.
48. ( ) El desarrollo implica cambios cuantitativos y cualitativos en la persona.
49. ( ) Los cambios en el tamaño del cuerpo así como en la complejidad de las habilidades motoras se refieren particularmente al crecimiento.
50. ( ) En el desarrollo del individuo es más importante el medio ambiente que la herencia genética proporcionada en la concepción.
51. ( ) Los cambios en las relaciones interpersonales y en el autoconcepto del individuo son provocados por la herencia.

## INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas

52. ( ) Auto estimulación de los genitales que permite obtener placer sexual.	a) disfunción lubricativa
53. ( ) Incapacidad de mantener u obtener una erección.	b) masturbación
54. ( ) Es la inconformidad sentida por algún miembro de la pareja por la frecuencia de sus relaciones sexuales.	c) caracteres sexuales secundarios
55. ( ) Características físicas que distinguen al hombre de la mujer y son evidentes sobre todo en la pubertad.	d) eyaculación precoz
56. ( ) Órgano sexual femenino muy sensible.	e) disrritmia
57. ( ) Es la actitud de rechazo hacia el contacto sexual.	f) aversión sexual
58. ( ) Ausencia del clímax, antes se conocía como frigidez.	g) anorgasmia.
59. ( ) Durante el coito se presenta dolor.	h) clítoris
60. ( ) Incapacidad para controlar voluntariamente el reflejo eyaculador.	i) dispareunia
61. ( ) Falta de lubricación vaginal.	j) disfunción eréctil

## INSTRUCCIONES: Completa los siguientes enunciados.

62. Un método 100% efectivo para prevenir las infecciones de transmisión sexual y el embarazo no deseado es: \_\_\_\_\_

63. Es la atracción sexual que sienten algunas personas por los niños:

\_\_\_\_\_

64. Atracción de una persona hacia los miembros de su sexo opuesto.

\_\_\_\_\_



### **Respuestas a la autoevaluación**

- 1. c**
- 2. e**
- 3. a**
- 4. b**
- 5. g**
- 6. d**
- 7. f**
- 8. i**
- 9. j**
- 10. h**
- 11. ñ**
- 12. k**
- 13. n**
- 14. m**
- 15. p**
- 16. l**
- 17. o**
- 18. socialización**
- 19. autoconcepto**
- 20. apego**
- 21. autoestima**
- 22. identidad de género**

**23. estereotipos**

**24. crisis de la identidad**

**25. abierta**

**26. abierta**

**27. abierta**

**28. abierta**

**29. abierta**

**30. d**

**31. d**

**32. c**

**33. b**

**34. d**

**35. a**

**36. b**

**37. c**

**38. v**

**39. f**

**40. f**

**41. f**

**42. v**

**43. f**

**44. f**

**45. v**

**46. v**

**47. v**

**48. v**

**49. v**

**50. f**

**51. f**

**52. b**

**53. j**

**54. e**

**55. c**

**56. h**

**57. f**

**58. g**

**59. i**

**60. d**

**61. a**

**62. abstinencia**

**63. pedofilia**

**64. heterosexualidad**