

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo
para el periodo 2021-2022

1. DATOS GENERALES

Nombre:	GUTIERREZ BARAJAS FELIPE DE JESUS		
Área:	Ciencias Experimentales	Adscripción:	Naucalpan
Categoría:	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo		

2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	Lunes y Miércoles de 7 a 9 y Martes y Jueves de 7 a 11 am
Asignatura en la cual desarrollará su proyecto de enseñanza:	
	<ul style="list-style-type: none">· Psicología I· Psicología II

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	Estudios sobre la docencia. Estudios sobre la evaluación en el aula
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Estudio sobre la docencia. (Rubro II, Nivel B, Numeral 5)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2021-2022.	
Campo 2. Fortalecimiento de la docencia	

Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.

3. Actividad individual o grupal:



Tipo de proyecto:		Grupal		
Participación en un grupo de trabajo institucional:		Coordinador		
Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
GUTIERREZ BARAJAS FELIPE DE JESUS (Coordinador)	GUBF6012076Z3	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	orgonon@servidor.una m.mx	Naucalpan
ARRIOLA RODRIGUEZ ALICIA (Integrante)	AIRA570619QQo	Profesor de Carrera Asociado "B" Medio Tiempo a Contrato	ar_alis@hotmail.com	Naucalpan
GARZA DE LA HUERTA EDUARDO MIGUEL VICENTE (Integrante)	GAHE551109G26	Profesor Asignatura "A" Interino	garzamig@gmail.com	Naucalpan
HERRERA OROZCO MARGARITA NORMA (Integrante)	HEOM701017AG7	Profesor de Carrera Asociado "C" Medio Tiempo a Contrato	margarita7010@hotmail.com	Naucalpan
MIRANDA SANCHEZ ARACELI (Integrante)	MISA6511199B4	Profesor de Carrera Titular "A" de Tiempo Completo Definitivo	aramira11@yahoo.com.mx	Naucalpan
SANCHEZ CORREA MANUELA ELIZABETH (Integrante)	SACM78020668A	Profesor de Carrera Asociado "B" Medio Tiempo a Contrato	elizabethortho@hotmail.com	Naucalpan
Periodicidad y horario de las reuniones:		Lunes de 17 a 19 horas cada 15 días		



Tabla de contenido

1. PROPUESTA GENERAL	2
<u>A) DESCRIPCIÓN DE LA PLANEACIÓN GENERAL DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES (PRESENCIALES Y/O EN LÍNEA) QUE REALIZARÁ EL PROFESOR Y LOS ALUMNOS EN CADA UNO DE LOS CURSOS SEMESTRALES; CONSIDERANDO SI ES EL CASO, LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE SERÁN SELECCIONADOS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE SU(S) ASIGNATURA(S).....</u>	2
<u>B) DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA QUE REALIZARÁ EL PROFESOR PARA DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS</u>	3
<u>C) EXPOSICIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON LAS QUE EL PROFESOR ATENDERÁ A LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN DIFICULTADES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES PROPUESTOS.</u>	4
2. DISEÑO DE DOS ESTRATEGIAS O SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE APLICARÁ EN SU CURSO (UNA POR SEMESTRE).....	5
<u>A) JUSTIFICACIÓN DE CÓMO, CON ESTAS ESTRATEGIAS O SECUENCIAS (PRESENCIALES Y/O NO PRESENCIALES), LOS ALUMNOS ALCANZARÁN LOS APRENDIZAJES PROPUESTOS.</u>	7
<u>B) ESPECIFICACIÓN DE LAS FORMAS Y/O LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.</u>	12
3. VINCULACIÓN DEL PROYECTO DE ÁREA BÁSICA Y EL PROYECTO DE ÁREA COMPLEMENTARIA, EN LA QUE DESCRIBA DE MANERA GENERAL LA RELACIÓN ENTRE AMBOS.	14
4. DESCRIPCIÓN DE CÓMO LOS PARÁMETROS INSTITUCIONALES DE PERTINENCIA, CALIDAD Y TRASCENDENCIA SE CONSIDERAN EN EL PROYECTO.....	15
5. FUENTES INSTITUCIONALES, DISCIPLINARIAS Y/O DIDÁCTICAS CONSULTADAS.	17
TRABAJOS CITADOS	17
ANEXO 1	18
ANEXO 2	20

Proyecto de Docencia

2021-2022



1. Propuesta general

a) Descripción de la planeación general de las principales actividades (presenciales y/o en línea) que realizará el profesor y los alumnos en cada uno de los cursos semestrales; considerando si es el caso, los recursos educativos digitales que serán seleccionados para promover el aprendizaje de su(s) asignatura(s).

La planeación general del curso que abarca las semestres 2022-1 y 2022-2 está marcada, nuevamente, por la imposibilidad inmediata del retorno a las clases presenciales debido a la pandemia de COVID 19 que todavía nos aqueja a nivel mundial y, particularmente en nuestro país, en la Ciudad de México y municipios conurbados, como lo es Naucalpan (Xantomila, 2021)

Debido a lo anterior, se hace necesario plantear de una manera semejante a como se ha venido haciendo en los 3 últimos semestres, una forma obligada de impartir los cursos en línea. Para tal efecto, la plataforma **Microsoft Teams**, con la cual el Colegio tiene un convenio muy importante, se erige como la alternativa, entre varias otras, de continuar en contacto permanente con mis futuros estudiantes y desarrollar los dos cursos que componen este ciclo escolar. Aunque las autoridades la UNAM dejan en claro que, si el plan nacional de vacunación contra la COVID 19 sigue en marcha y se garantizan las condiciones del regreso a clases presenciales, estas serán de manera gradual y priorizando aquellas que por su naturaleza práctica o experimental, sean necesarias e imprescindibles para la formación de los alumnos. Considero que, por los motivos expuestos, es menester planear nuestros cursos como si todos los contenidos y actividades se tuviesen que realizar en línea.

La plataforma de **Microsoft Teams** está diseñada, preponderantemente, para impartir clases de calidad, porque permite aprovechar muchos recursos digitalizados con los que cuento, como lo son videos, presentaciones en PowerPoint, Mapas Mentales, Aplicaciones virtuales, etc.

En este caso, y debido a que no se podrán realizar en el bachillerato de la UNAM actividades de tipo experimental como lo he venido realizando desde hace ya varios años, me voy a inclinar por llevar a cabo dos estrategias didácticas, una para cada semestre, en la que se cambie la temática, acorde al Programa de Psicología para cada asignatura de la materia. Esto es, para quinto semestre llevaré a cabo con mis estudiantes la estrategia didáctica llamada **Estrategia por Proyectos** y para el sexto semestre la estrategia didáctica de **Estrategia de Estudio de Caso** (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, pág. 20). Estas



estrategias las explicaré con más detalle en la sección correspondiente del presente Proyecto.

b) Descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos

La evaluación diagnóstica que pretendo llevar a cabo con mis estudiantes al comenzar el curso de Psicología y sus dos asignaturas, está planteado a partir de que contesten un Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI) que está elaborado a partir del que he venido aplicandoles durante los últimos ciclos escolares, sin embargo, en esta ocasión, lo voy a asignar a mis alumnos desde **Teams** porque está diseñado para ser contestado en línea desde la plataforma de **Microsoft Forms**, con la cual el Colegio igualmente tiene convenio, y que sirve precisamente para estos propósitos, es decir, aplicar encuestas, formularios y cuestionarios. La dirección en línea en la que se encuentra dicho cuestionario es la siguiente:

https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?lang=es-XL&origin=OfficeDotCom&route=Start#FormId=YOR_CDhp3kqybwMxqlKcMH869YCo2xRItPJz8U_N_W9tUOEJDOUFKMzg4VkpMV0pORTUxMUyWmZlxSC4u&Preview=%7B%22PreviousTopView%22%3A%22None%22%7D&TopView=Preview

En este instrumento llamado CEI, se exploran aspectos como la *situación académica actual de mis estudiantes, conocimientos previos sobre Psicología, uso de nuestra lengua española, disposición al trabajo colaborativo y de redes sociales.*

Con estos datos recabados, pretendo tomar algunas decisiones importantes para el desarrollo de mis cursos, como lo son el detectar si mis alumnos que adeudan asignaturas se han apoyado en los programas institucionales, como el Programa Institucional de Asesorías (PIA) y el Programa Institucional de Tutorías (PIT), para aprobar sus asignaturas pendientes, o lo hacen estudiante por su cuenta, presentando exámenes extraordinarios, recursamientos o a través del Programa de Apoyo al Egreso (PAE).

Una de las decisiones más importantes, una vez recabados estos datos, redundará en la detección de mis estudiantes que hasta la fecha presentan dificultades en su desempeño académico y que con muy altas probabilidades también son susceptibles de hacerlo durante su paso por mi materia. Esta decisión es, sobre todo proactiva, es decir, pretendo adelantarme al hecho de que empiecen a presentar dificultades para adquirir los aprendizajes propuestos en el Programa de cada asignatura de Psicología.

Otro propósito al aplicar el CEI, es el de detectar los conocimientos con los que arriban a mis cursos mis estudiantes, con el fin de, primero, desterrar muchos prejuicios que se propalan acerca de la Psicología (prominentemente a través de los medios de comunicación masiva tradicionales y en las series y películas



disponibles en muchas plataformas y en redes sociales) y dotarlos de una visión científica de nuestra disciplina. Asimismo, este CEI sirve para detectar las deficiencias conceptuales y de aplicación de nuestra disciplina con las que generalmente llegan mis estudiantes a los cursos. Lo anterior tiene el propósito de decidir a qué contenidos les tengo que dar mayor énfasis con el fin de superar estas deficiencias.

Aunque es de manera solamente declarativa, es importante detectar si mis estudiantes tienen gusto por la lectura, si creen que tienen buena ortografía y buena sintaxis y con ello dedicar más esfuerzos para subsanar, de la mejor manera posible, estas probables deficiencias. Por último, es importante para mí saber si mis estudiantes cuentan con suscripción a las redes sociales más populares como **Facebook** o **Instagram**, con el fin de crear en **Facebook** un grupo privado para incluir a todos mis estudiantes, y de esta manera estar permanentemente comunicados, dado que pasan mucho tiempo conectados en estas plataformas y es muy accesible recurrir a ellas para brindarles avisos, tareas y comunicados a los que no accederían tan fácil y recurrentemente si se los plasmase únicamente en **Microsoft Teams**. El grupo privado en **Facebook**, al que hago referencia, ya está disponible para que mis estudiantes se integren en cuanto yo se los solicite y se llama: **Psicología Gen. 2021-2022 FGB CCHN** (<https://www.facebook.com/groups/516821096200531>)

Otra ventaja de recurrir a la aplicación del CEI en **Microsoft Forms** a través de **Teams**, es que se obtienen los resultados de una manera inmediata, con un desglose de las respuestas y un graficado automático del acumulado de respuestas obtenidas, por lo que se facilita la toma de decisiones. Además, este análisis también se despliega de manera individual, en **Microsoft Excel**, por lo que me permitirá identificar a los alumnos que me representen el interés académico que ya he explicado más arriba.

c) Exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.

Como lo he venido realizando desde hace ya algunos ciclos escolares, cuando detecto que los alumnos que acumulan 4 inasistencias en un semestre o no me entregan más de 4 tareas de las asignadas, entonces tomo cartas en el asunto y me pongo en contacto con ellos (en privado, a través de **Messenger de Facebook**) para que realicen actividades con el fin de recuperar el tiempo y las tareas perdidas.

Para el quinto semestre, que es en donde revisamos los temas de La diversidad de la Psicología (Diversidad de la Psicología, Dimensiones consideradas por la Psicología en el estudio del comportamiento y la subjetividad y Algunos ámbitos de aplicación de la psicología contemporánea y su relación con otras ciencias o disciplinas, sus funciones e implicaciones sociales) (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, pág. 16), asigno actividades de recuperación a



partir de que resuelvan preguntas de refuerzo de aprendizajes de un libro de texto que desde 2012 los integrantes del Seminario de Psicología elaboramos y se llama: *Introducción a la Psicología* (Alvarado, y otros, 2012). Dicho texto tiene actividades de aprendizaje al final de cada capítulo (son 8 capítulos), que solamente se pueden resolver si se han leído éstos. Una vez resueltos estos cuestionarios, los alumnos morosos me los tendrán que entregar a través de **Microsoft Teams** como el resto de las tareas ordinarias.

Para el sexto semestre, con el mismo mecanismo, los alumnos que acumulen 4 inasistencias o 4 tareas no entregadas, resolverán las actividades de aprendizaje que se despliegan al final de cada capítulo (5 capítulos en total) del libro de texto sobre adolescencia que se llama: *Jano o el dilema de los adolescentes* (Gutiérrez, 2021).

Igualmente me harán entrega, a través de **Microsoft Teams**, de esos cuestionarios resueltos como el resto de las tareas ordinarias. Asimismo, estos cuestionarios solamente se pueden resolver correctamente si se han realizado las lecturas, y tiene como finalidad la de recuperar las actividades y el tiempo perdidos por estos estudiantes con resago en sus desempeños académicos.

Como lo he venido insinuando en la sección de evaluación previa que pienso aplicar para este periodo escolar, casi siempre los alumnos que presentan resago o dificultades para integrarse al trabajo y a las actividades asignadas, son los que reportan el adeudo de varias asignaturas del Plan de Estudios, de ahí la importancia de detectarlos con antelación para monitorearlos con mayor atención y tratar de prevenir desde un principio que se vayan quedando a la saga. Para el caso de la prevención de conductas académicas de resago, pretendo realizar con estos estudiantes irregulares, una o dos sesiones en grupos cerrados y fuera de sus horarios de clase, a través de **Microsoft Teams**, para platicar con ellos acerca de los motivos de sus atrasos escolares y las alternativas que existen en la institución para que se pongan al corriente en su situación académica de la mejor manera posible.

2. Diseño de dos estrategias o secuencias didácticas que aplicará en su curso (una por semestre)

Para el presente ciclo escolar me propongo llevar a cabo un cambio de estrategia didáctica, debido a la problemática que todavía nos mantendrá alejados de las clases presenciales, al menos este semestre que está por comenzar (2022-1). Anteriormente enfocaba a mis estudiantes a realizar una estrategia por proyectos para el quinto semestre, y una de trabajo de campo para el sexto semestre. En ambos casos, se llevaba a cabo un trabajo de investigación documental para la



elaboración de un Marco Teórico que servía de base para la confección de un Informe Científico Final. En dicho Informe, se hacía referencia a uno de tres trabajos prácticos llevado a cabo durante el año escolar: Condicionamiento Clásico pavloviano, Condicionamiento Operante con ratas de laboratorio y una Evaluación Infantil piagetana. Si seguimos con estos problemas derivados de la pandemia de COVID19, no será posible llevar a cabo estos trabajos prácticos porque están diseñados para realizarse en equipos y de forma presencial.

De acuerdo con lo anterior, las estrategias didácticas que propongo para estos dos semestres, serán las de **Estrategia por Proyectos** y la de **Estrategia de Estudio de Caso**, sin embargo, en el caso de la primera, no desembocará en una actividad práctica, sino en un **ensayo de 5 cuartillas**, elaborado por equipo de 4 o de 5 integrantes, que desarrolle un tema de los aprendizajes marcados en el Programa de la Asignatura (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, pág. 16), y que puede ser sobre 5 posibles contenidos generales:

- a) Sensación
- b) Percepción
- c) Aprendizaje
- d) Memoria
- e) Lenguaje

Sobre estos temas, los equipos pueden elegir algunos más específicos. Además, recopilarán documentos científicos identificados en internet con el fin de desarrollar un marco teórico, plantear el tema de investigación y sus objetivos, sus alcances y limitaciones y el estado actual de la investigación. Con estos lineamientos cubiertos, elaborarán un **ensayo** en el cual plasmen todos los conocimientos y habilidades transversales adquiridos durante el semestre. Estos conocimientos y habilidades las expondré con mayor detalle en el siguiente apartado.

Con la misma dinámica que ya he explicado, durante el sexto semestre pretendo aplicar la **Estrategia de Estudio de Caso** que puede tener como sustento los siguientes elementos: *un artículo científico, periodístico, un segmento de un video real o de una película comercial, una historia tomada de las noticias que aparecen en los medios, un expediente documentado, un problema científico, etcétera* (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, pág. 20). Esta estrategia se ajusta muy bien a este semestre dada la temática tratada, que es la del Desarrollo Humano. Igualmente, el producto final será, por equipos de 4 o 5 integrantes, un **ensayo** del caso tratado, que no abarque más de **5 cuartillas**, y en el que plasmen las habilidades y conocimientos transversales adquiridos durante el año escolar.

Los temas a investigar y para la elaboración del **ensayo final** serán los siguientes:



- a) Crecimiento, maduración y desarrollo humano
- b) Apego
- c) Periodos críticos y sensibles
- d) Estilos de crianza
- e) Socialización

Sobre estos temas, los equipos pueden elegir algunos más específicos. Los equipos desarrollarán, en ambas estrategias y en ambos semestres, sus ensayos a partir de la asignación, por mi parte y al azar, de cada tema. Como es recurrente que en mis grupos existan entre 40 y 50 alumnos, es de esperar que se formen más o menos 8-10 equipos con 4 o 5 integrantes, por lo que los temas de investigación se repetirán en algunos equipos.

En el sexto semestre, dada la temática abordada, los equipos deben incluir en sus ensayos ejemplos y/o casos anónimos pero reales, que sustenten sus planteamientos. Este será el fundamento sobre el cual podrán construir sus **Estudios de Caso**.

a) Justificación de cómo, con estas estrategias o secuencias (presenciales y/o no presenciales), los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos.

Como sabemos, los aprendizajes marcados en los Programas de las materias que componen el Plan de Estudios, son prescriptivos, es decir, son de naturaleza obligatoria. No es prescriptiva la manera de alcanzarlos, pero sí el que se logren. Por tal motivo, las estrategias didácticas están diseñadas para que tanto los docentes como los alumnos las apliquen y las desarrollen para tal fin.

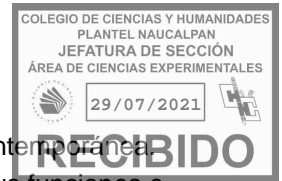
En el anterior sentido, es claro que en los Programas de Psicología I y II existen aprendizajes en dos planos: los *disciplinarios* y los *transversales* y se deben cubrir en tres niveles: *declarativos*, *procedimentales* y *actitudinales*.

Con las estrategias didácticas propuestas para este Proyecto, se cubren los dos planos y los tres niveles. Paso a explicar los planos y los niveles.

Plano Disciplinario:

Los aprendizajes propuestos en el Programa de las asignaturas de Psicología I y II que podemos considerar disciplinarios, son los que se abocan claramente a que el estudiante aprenda y comprenda los planteamientos esenciales de la Psicología como ciencia. Los podemos identificar en los programas y son, para Psicología I, los siguientes:

- Conoce que la psicología es producto de una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación.



- Comprenden cómo la psicología estudia el comportamiento y la subjetividad
- Identifican las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea
- Reconocen las relaciones de la psicología con otras ciencias o disciplinas y sus funciones e implicaciones sociales (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, pág. 16).

Para el caso de la asignatura de Psicología II, los aprendizajes disciplinarios son los siguientes:

- Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores.
- Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.
- Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.
- Comprenden que en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico.
- Reconocen que la sexualidad es una construcción sociocultural (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, págs. 22-23).

Con la finalidad de alcanzar estos aprendizajes, las estrategias propuestas y el desarrollo mismo de las clases durante el curso de Psicología, tendrán como eje fundamental el que mis estudiantes, a través de la revisión de los contenidos, se apropien de estos conocimientos.

Como puede verse, este tipo de conocimientos son, en principio, de tipo *declarativos*, es decir, requieren que el estudiante se los apropie en el nivel más inmediato y que se erijan en parte de su **cultura básica**, tal y como lo plantea nuestro Modelo Educativo.

Esta clase de conocimientos cumplen también una función más importante y menos directa, que es la de servir como eje de transmisión del siguiente plano que es el de los *conocimientos y habilidades transversales*, que están directamente vinculadas con el nivel de *conocimientos procedimentales*.

Los conocimientos disciplinarios y declarativos, sirven de base y correa de transmisión (hasta se podría decir que son un pretexto) para que el alumno alcance el siguiente nivel de conocimientos, ya que, la revisión de contenidos de nuestra materia le permitirá a mis estudiantes desarrollar las habilidades que a continuación describo y explico.

Les voy a enseñar a mis estudiantes, durante las primeras sesiones de clase, a que usen de mejor y más eficiente manera el procesador de textos WORD de **Microsoft**. Si bien es cierto que casi todos ya lo usan, generalmente lo hacen de manera empírica y no obtienen todos sus beneficios para elaborar trabajos textuales que demandan una mejor presentación técnica y de formato. Sobre todo, les voy a



enseñar a elaborar las referencias en formato APA, para que las inserten en los lugares que les corresponden y las sepan reutilizar y elaborar automáticamente las listas de trabajos citados en sus ensayos. Como puede verse, con las investigaciones y el confeccionamiento de sus **ensayos** con los temas de Psicología como trasfondo (*conocimientos declarativos y disciplinarios*), desarrollarán habilidades para el mejor manejo del procesador de textos, que no sólo les servirá para mi materia, sino para el resto de sus materias del CCH y de sus futuras carreras profesionales (esto es una habilidad transversal).

Lo mismo que acabo de explicar, se puede aplicar para el mejor manejo del programa de presentaciones POWERPOINT de **Microsoft**, que, de igual manera, les voy a enseñar a usar más eficientemente, con el fin de que preparen y expongan ante grupo los temas que les voy a asignar y que están contenidos en los programas.

A 4 equipos de todos los organizados desde el principio del año escolar, les voy a asignar la exposición ante sus compañeros, del mismo número de temas, para que realicen una investigación documental y preparen una exposición apoyados con una presentación en POWERPOINT. Los equipos restantes, que durante el quinto semestre no fueron elegidos para exponer ante grupo, lo harán el sexto semestre con los temas que vienen contenidos en el programa, de la misma forma que lo hicieron sus compañeros durante el quinto semestre.

Para el quinto semestre, los temas de exposición serán:

- Campos de aplicación de la Psicología
- Aprendizaje
- Memoria
- Inteligencia

Para el sexto semestre, los temas de exposición serán:

- Sexo y sexualidad
- Género
- Orientación y preferencias sexuales
- Identidad sexual
- Rol de género

Con estas exposiciones, pretendo que mis estudiantes, además de investigar y apropiarse de los conocimientos que estos contenidos suponen, aprendan a hablar en público, a diseñar didácticamente sus presentaciones (con colores contrastantes, poco texto, imágenes alusivas al tema, etc.) y a fundamentar sus datos con fuentes científicas.

En este sentido, igualmente sucederá con el mejor manejo de POWERPOINT, ya que, además de servirles para las exposiciones que les pido, les será de mucha utilidad para las otras materias de su curriculum y para sus futuras carreras



profesionales (esto también es una *habilidad transversal* con el trasfondo de *conocimientos declarativos y disciplinarios* de mi materia).

Además de todo lo anterior, durante los procesos de confección de sus ensayos para ambos semestres, pondré especial énfasis en que cuiden su ortografía y su sintaxis, para que mejoren sustancialmente tanto su expresión escrita como oral. Para apoyar esta habilidad transversal, durante las clases corrientes estaré introduciendo cápsulas sobre el manejo apropiado de nuestra lengua española, apoyado con ejemplos gráficos que he guardado y organizado para tal efecto y que se los puedo compartir en la plataforma de **Teams**. Nuevamente, estas habilidades no son disciplinarias, pero tienen como trasfondo los contenidos de mi materia con el fin de que desarrollen *habilidades transversales* para su formación y **cultura básica**.

Un aspecto fundamental en la formación de mis estudiantes en los dos semestres de los que consta el curso de Psicología, será el que la estrategia didáctica que propongo cristalizará en un **Ensayo Final** para cada caso. Resulta fundamental este par de trabajos porque son en los que cuajarán las habilidades y conocimientos transversales y disciplinarios que voy a promover que se desarrollen y/o consoliden en mis alumnos.

En los programas de las asignaturas de mi materia se especifican claramente los aprendizajes transversales que también devienen en habilidades procedimentales. Cabe traer a colación estos aprendizajes marcados en los Programas:

- Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo.*
- Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales).*
- Aplican los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, pág. 17).*

Estos aprendizajes se encuentran plasmados en ambos programas de la Materia de Psicología. Como puede verse, con las dos estrategias propuestas, se cubren cabalmente los aprendizajes marcados. Pero también hay que resaltar que estas actividades que estoy proponiendo para cubrir estos aprendizajes, impactan muy positivamente en la formación de mis estudiantes en habilidades que no son propias de mi materia y son las siguientes:

- Uso más eficiente y correcto de WORD y POWERPOINT
- Refinar la ortografía y la sintaxis para mejorar la redacción de textos de Psicología



- Realizar investigación documental para confeccionar un Marco Teórico en sus ensayos
- Jerarquizar la información obtenida para insertarla coherentemente y para fundamentar el Ensayo Final de cada semestre.
- Mejorar las habilidades de exposición ante grupo con el manejo más eficiente de la voz, de los recursos didácticos (POWERPOINT) y de los fundamentos teóricos disponibles en internet.
- Participar **activamente** en la **retroalimentación y evaluación de su propio trabajo y el de sus compañeros.**

Finalmente, en los programas de las asignaturas de Psicología se establecen como aprendizajes prescriptivos los que podemos considerar como *actitudinales y de valores*. Estos aprendizajes son los que resultan más difíciles de evaluar y de tener la certeza de que se están asumiendo por los estudiantes, dada su naturaleza subjetiva. No obstante, es menester desarrollar actividades constantes y coherentes con los cometidos de los programas.

Es bien sabido que la mejor manera de enseñar es con el ejemplo, y un profesor tiene la responsabilidad y obligación moral y social de servir de modelo para los estudiantes. Los aprendizajes referidos son los siguientes:

- Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural.*
- Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo (Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, 2016, pág. 24).*

Estos aprendizajes se plasman iguales para los **dos** cursos de Psicología, por lo tanto, queda claro que en todo momento, durante los dos cursos, debemos estar apuntando con nuestras acciones y nuestras actitudes, a que nuestros estudiantes desarrollen y/o fortalezcan estos valores.

*Un profesor enseña más por lo que **es** que por lo que sabe*, y esto es un hecho de la vida cotidiana que siempre debemos tener presente a la hora de impartir nuestras clases. Si queremos que nuestros estudiantes asuman los valores que pretendemos, lo más importante es ser congruente como profesor entre lo que se pregona y lo que se hace.

Llegar temprano y a todas las clases, ser respetuoso con todos los alumnos, nunca exhibirlos delante de sus compañeros y menos castigarlos o amenazarlos, respetar todas sus expresiones culturales, sexuales y políticas, ponderar la conciliación y el diálogo por sobre la confrontación para negociar diferencias, son sólo algunas de las actitudes y valores que debe siempre promover un docente con sus alumnos.

Los conocimientos y habilidades, por sí mismas, son la base para cambiar nuestros valores y actitudes, pero no son suficientes. Durante todo el año escolar pretendo



fomentar la autonomía moral e intelectual de mis estudiantes a través de su participación activa en su propio proceso formativo y durante la evaluación que derivará en su calificación final. Para ello, quedará mejor explicado todo este proceso cuando explique la vinculación entre el Área Básica y el Área Complementaria en la sección que le corresponde en el presente Proyecto.

b) Especificación de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.

La plataforma para mis clases en línea será, como ya he comentado, **Micrtosoft Teams**, que permite organizar canales dentro de cada grupo de estudiantes. Dichos canales los debemos imaginar como áreas de trabajo en equipo, en los que sus integrantes podrán compartir archivos, videos, imágenes, etc. y podrán realizar todo su trabajo colaborativo.

Con el fin de que mis estudiantes se involucren en sus propios procesos de evaluación, los avances (borradores) y el ensayo final de cada semestre lo revisarán a través de intercambios, es decir, cada equipo de trabajo revisará el texto de otro equipo y hará las observaciones pertinentes para que se realicen las correcciones a que haya lugar, que pueden ser de contenido, de relevancia de la información de soporte, de ortografía, de sintaxis, de organización, de formato, de referencias, etc.

En el anterior sentido, voy a compartirles una **rúbrica** (ver anexo) que servirá como guía para las evaluaciones parciales y la evaluación final de los ensayos, en la que mis estudiantes podrán basarse para participar de las mismas.

Las sesiones de revisión de los avances en sus proyectos, serán **cada tres semanas**, es decir, transcurido ese lapso, destinaremos una clase específica para orientación, revisión, sugerencias y correcciones de los trabajos (ensayos) que se están realizando. El mismo esquema se aplicará en ambos semestres, el quinto y el sexto. Afortunadamente, en **Teams** se pueden programar en el calendario las sesiones y los propósitos de estas y todos los equipos y mis alumnos individuales, podrán saber y consultar claramente para qué están destinadas todas las sesiones de cada semestre.

Por lo que hace a los trabajos que mis alumnos estarán realizando durante los dos semestres, que me entregarán en forma de tareas, las subirán a la plataforma de **Teams**, en los lugares específicos para ello. En este caso, y como lo he venido haciendo ya desde hace varios años escolares, las tereas, exposiciones y los avances de sus proyectos, no recibirán calificación numérica alguna, solamente las recibiré y las registraré como entregadas (tal vez una revisión superficial en donde yo constate que me están entregando la tarea sobre el tema asignado).

En lo referente a las exposiciones, estas servirán para retroalimentar a los expositores sobre la didáctica empleada para estas actividades, con el fin de que los integrantes del grupo emitan sus juicios de valor sobre el trabajo presentado, para que se vayan mejorando en lo sucesivo estas formas de revisión de los temas asignados (más arriba ya se explicó sobre los temas de exposición para cada semestre).

El hecho de que no se va a asignar calificación numérica a ninguna de las actividades y tareas de mis estudiantes, lo he venido realizando desde hace ya varios años y me ha resultado bastante productivo en cuanto a los aprendizajes que argumentan mis alumnos haber adquirido. Como puede notarse, tampoco están considerados los exámenes como forma de “evaluar” los aprendizajes declarativos de mis estudiantes, porque acorde con los expertos en evaluación, redundan en más perjuicios que beneficios en el aprendizaje. Además, la forma de trabajo con las estrategias didácticas propuestas, no sería congruente para que se evalúe de esa manera.

Como lo he venido haciendo, y tal como lo propongo en este Proyecto, mis estudiantes se sienten menos presionados, menos aprehensivos para el trabajo en mi clase y me han reportado trabajar con más gusto y dedicación que si lo estuviesen haciendo por obtener una calificación. Por ese motivo, las exposiciones, las tareas y los proyectos servirán, decididamente, para fomentar y/o fortalecer habilidades que nos son explícitas ni se encuentran marcadas de manera abierta en los programas, y que son uno de los fundamentos del Modelo Educativo del Colegio. Estas se refieren a *aprender a aprender* a través de actividades que fomenten su autonomía moral e intelectual; *aprender haciendo* que se asegura a través de sus investigaciones documentales y con la elaboración de sus ensayos finales, asimismo, a través de la preparación y exposición de sus temas ante grupo; *aprender a ser*, lo conseguirán con el fomento de valores de equidad, de respeto y de rechazo a la violencia en todas sus manifestaciones.

Con respecto a sus proyectos, que derivarán en sus **ensayos finales**, mis estudiantes valorarán también, y esencialmente, el trabajo ordenado, sistemático, metódico, coherente y colaborativo, además de que comprenderán que cualquier aseveración importante debe estar fundamentada en información pertinente y veráz, no solamente en opiniones personales.

Para rematar esta propuesta, el final del año escolar, es decir, antes de terminar el sexto semestre, mis estudiantes contestarán un Cuestionario de Evaluación Final (CEF), en el que podrán opinar sobre el trabajo realizado, sus alcances y limitaciones (ver anexo). En dicho cuestionario se exploran todas las formas de



trabajo realizadas en los cursos y lo podrán contestar con plena libertad de opinión. Este CEF lo enviaré a sus grupos vía **Teams** y lo podrán contestar y regresar a la sección de tareas asignadas.

Para finalizar, mis estudiantes entregarán tareas después de haber realizado las lecturas asignadas, que estarán acordes con los temas que se estarán revisando en los cursos. Dichas tareas las podrán entregar vía la plataforma de **Teams** en forma de Mapa Mental, Mapa Conceptual, Infografía, Resumen, Cuadro sinóptico, Animación digital, etc.

Una aclaración importante, es que mis estudiantes tendrán siempre la opción de realizar estas tareas en sus cuadernos y tomarles una fotografía y enviársela a la sección de tareas asignadas en **Teams**, Esta aclaración haya su sustento en que, con la finalidad de ser equitativos y no ser un obstáculo académico, algunos estudiantes no cuentan con los recursos económicos para tener una computadora personal y a veces se conectan a las clases en línea a través de sus teléfonos celulares, lo que no les permite desarrollar sus tareas en aplicaciones o programas que requieren un pago por ser utilizados.

Productos a entregar como evidencia del trabajo de mis estudiantes:

Para el Quinto semestre:

- Un Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI) contestado
- Ejemplos de tareas (Mapa Mental, Mapa Conceptual, Infografía, Resumen, Cuadro sinóptico o Animación Digital, etc.)
- Una muestra del **ensayo final** derivado de la **Estrategia por Proyectos**

Para el Sexto semestre:

- Ejemplos de tareas (Mapa Mental, Mapa Conceptual, Infografía, Resumen, Cuadro sinóptico o Animación Digital, etc.)
- Una muestra del **ensayo final** derivado de la **Estrategia de Estudio de Caso**
- Un Cuestionario de Evaluación Final (CEF) contestado

3. Vinculación del Proyecto de Área básica y el Proyecto de Área Complementaria, en la que describa de manera general la relación entre ambos.

Esta parte del Proyecto es fundamental porque pretendemos realizar un **Estudio sobre la Docencia** en nuestra Área Complementaria, cuyo eje principal es el tema de la Evaluación. Entre muchos aspectos involucrados en nuestra docencia, el de

la Evaluación ocupa un papel central porque es un asunto subjetivo que se ha pretendido llevar, por muchos medios y formas, a la objetividad sin lograrlo, debido a que es un falso problema.

Aunque nuestro trabajo en el Área Complementaria tiene fines exploratorios con miras a la realización posterior de una Investigación Educativa, tiene muchas implicaciones directas sobre nuestra labor docente cotidiana, ya que en el Seminario de Psicología nos proponemos, a través de acuerdos, llevar a cabo procesos de evaluación muy semejantes a los que he plasmado en el presente Proyecto, para determinar su viabilidad en ciclos escolares posteriores, en donde todos los miembros del Seminario modifiquemos nuestras formas de evaluación sustentados en nuestros propios hallazgos y en las propuestas de diferentes autores expertos en el tema.

Como puede verse, la vinculación de ambas Áreas es evidente y muy estrecha, porque será nuestro trabajo cotidiano en el Área Básica el que nutrirá las discusiones y acuerdos que llevaremos a cabo en el Área Complementaria. Nuestro trabajo se verá influenciado en una doble vía, la práctica y la teórica, que se reforzarán mutua y cotidianamente por la clara y cercana relación de ambas Áreas.

4. Descripción de cómo los parámetros institucionales de Pertinencia, Calidad y Trascendencia se consideran en el Proyecto.

Pertinencia

Como lo citamos en el Proyecto de Área Complementaria, es claro que el presente Proyecto de Área Básica también se inserta en el numeral 29 de las Prioridades asentadas en el Cuadernillo de Orientaciones del presente ciclo escolar, que a la letra dice: “Fomentar la elaboración y difusión de materiales didácticos, estrategias e **instrumentos de evaluación**, para apoyar la aplicación de los programas de estudio vigentes y elevar la calidad del aprendizaje en los cursos ordinarios en ambientes presenciales, no presenciales o híbridos” (Cuadernillo de Orientaciones, 2021, pág. 12).

En este sentido, como la función esencial del Colegio es la enseñanza-aprendizaje en las aulas y laboratorios, el proceso de evaluación que pretendemos explorar, para luego intentar socializarlo a través de una Investigación Educativa de mayor calado, resulta muy significativo para cumplir con los cometidos que se plantean para el presente ciclo escolar. Por lo anterior, considero que la labor dentro de mi aula (virtual, híbrida o presencial) que llevaré a cabo en el plano de la evaluación, de suyo novedosa para muchos de nuestros compañeros del Seminario, resulta **pertinente** y acorde con los lineamientos y prioridades del Colegio para el presente ciclo escolar.



Calidad

La calidad de mi trabajo docente estará sustentada en que a lo largo del ciclo escolar, en nuestro Seminario estaremos llevando a cabo una exploración en el ámbito de la evaluación en el aula, apoyada con los autores más relevantes en el campo de la evaluación educativa.

La investigación teórica se nutrirá con el trabajo práctico de los integrantes del Seminario, que estaremos llevando y trayendo del Área Básica al Área Complementaria ambos aspectos para reforzarlos mutuamente. No pretendemos realizar este trabajo con base en ocurrencias ni con improvisaciones, sino con una sólida base teórica y práctica, lo que redundará en una mejor calidad de nuestro trabajo docente y en beneficios académicos para nuestros estudiantes.

En el ámbito de la evaluación es en donde la mayoría del profesorado replica las formas tradicionales de realizarlo, pero es en donde más se debe investigar para que esta parte tan importante del proceso educativo se adapte de la mejor manera posible al Modelo Educativo del Colegio, que pretende que se aplique una didáctica y una psicopedagogía constructivista. En este sentido, no podemos quedarnos con las formas tradicionales de evaluación y de interacción con nuestros educandos. Tenemos que hacer un esfuerzo por modificar nuestros moldes y llevarlos al plano de la innovación con un sentido epistemológico acorde con nuestra institución educativa.

Trascendencia

El trabajo docente que pretendo llevar a cabo apoyado en la propuesta del presente Proyecto de Área Básica, no sería trascendente si no estuviese orientado también a ser compartido por los integrantes del Seminario de Psicología, que, a su vez, deseamos que se socialice primero en nuestra Área académica de nuestro Plantel, y, si es posible, a otras Áreas para que se vaya haciendo más aceptado.

Sabemos que las resistencias a la la innovación son muchas en una cantidad significativa de profesores, que argumentan que llevan muchos años trabajando y evaluando de la manera en que lo hacen y que “así les ha funcionado muy bien”. Sin embargo, si compartimos nuestro trabajo de exploración y convencemos a más profesores de participar en la futura investigación educativa que descubra los problemas de incongruencia con el Modelo Educativo del Colegio al evaluar de las maneras tradicionales (aplicando exámenes, calificando el desempeño de los estudiantes y asignando el número final al semestre o al año escolar), tal vez se logre un cambio en las relaciones al interior de las aulas que redunden en que realmente el aprendizaje sea el centro



del trabajo docente y no la enseñanza. Por lo anterior, considero que mi trabajo docente y el de mis compañeros del Seminario de Psicología tiene **trascendencia** inmediata y la seguirá teniendo en la medida en que impactemos en el trabajo docente de más profesores del Plantel y del Colegio.

5. Fuentes institucionales, disciplinarias y/o didácticas consultadas.

Trabajos citados

- Cuadernillo de Orientaciones, 2.-2. (4 de junio de 2021). Gaceta CCH Suplemento. Ciudad de México, México.
- Alvarado, Arriola, Garza, Gutiérrez, González, Gutiérrez, & Miranda. (Agosto de 2012). *Página Web de Psicología del CCH Naucalpan*. Recuperado el Julio de 2021, de Psicowebcchn.net: <https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/libro-de-texto-de-psicologia-i-version-final-junio-20134.pdf>
- Gutiérrez, B. F. (Abril de 2021). *Psicowebcchn.net*. Recuperado el julio de 2021, de Psicología para el CCH Naucalpan: <https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/Jano-Version-con-formato-FINAL-Edición-abril-2021.pdf>
- Programas Estudio. Área de Ciencias Experimentales, P. I. (2016). *Web de Psicología del CCH Naucalpan*. Obtenido de www.psicowebcchn.net: <https://psicowebcchn.net/programas-de-psicologia-i-y-ii/>
- Xantomila, J. (28 de junio de 2021). *Clases continuarán a distancia el próximo semestre, informa UNAM*. Recuperado el junio de 2021, de La Jornada: <https://www.jornada.com.mx/notas/2021/06/26/sociedad/clases-continuaran-a-distancia-el-proximo-semestre-informa-unam/>

ANEXO 1



RÚBRICA

ENSAYO DEL PROYECTO DE
PSICOLOGÍA
POR PROYECTOS Y POR ESTUDIOS DE CASOS
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN
UNAM

NÚMERO DE EQUIPO _____ GRUPO _____

NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES:

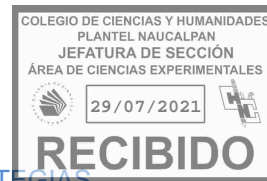
	EXCEPCIONAL (10)	NOTABLE (9-8)	ACEPTABLE (7-6)	PENDIENTE (>5)
TÍTULO DEL ENSAYO	Es razonablemente corto y describe con claridad y concisión todo lo que se realizó en el trabajo que se presenta para su evaluación.	Tiene demasiadas palabras o muy pocas, pero es representativo de lo realizado en el trabajo que se presenta.	Tiene demasiadas palabras o muy pocas y casi no refiere lo realizado en el trabajo del ensayo. Tiene algunos problemas de sintaxis y de ortografía. Tienen que volverlo a plantear.	Poco o nada tiene que decir de lo que se realizó en el trabajo del ensayo que se reporta. Son muy pocas palabras, lo que lo hace muy general. Además, también tiene problemas de redacción y de ortografía. Tienen que volverlo a redactar.
OBJETIVOS DEL ENSAYO	Recupera, con una redacción más explicativa, lo planteado en el título del ensayo y no tiene faltas a la ortografía ni a la puntuación.	Recupera parcialmente lo planteado en el título del ensayo, pero tiene algunos problemas de redacción y de ortografía, que no son de importancia. Se entiende claramente lo que se pretendía alcanzar con el trabajo del ensayo.	No representa lo realizado en el trabajo o tiene demasiadas palabras o muy pocas. Presenta algunos problemas de sintaxis y de ortografía. Tienen que replantearlo acorde con un buen título, tal y como se requiere para que ambos sean representativos del trabajo realizado.	Mal planteado o inexistente. No es un objetivo que describa lo realizado en el trabajo del ensayo o simplemente ni lo redactaron. No tomaron en cuenta que un objetivo se deriva de un título bien redactado y representativo. Tienen que replantearlo o redactarlo desde el principio, respetando los lineamientos requeridos.
PUNTUACIÓN, ORTOGRAFÍA Y SINTAXIS	El trabajo está cuidado en todos los aspectos requeridos y casi no hay problemas para leerlo.	Tiene unas cuantas faltas de ortografía y algunos problemas de puntuación, pero eso no impide leerlo de manera	Tienen que cuidar la ortografía y la puntuación porque presenta muchas omisiones y la lectura cambia su sentido por la mala puntuación. Casi no se entiende el	Definitivamente el trabajo no está cuidado en estos aspectos. Tienen que rehacerlo para que puedan tener alguna evaluación positiva en este sentido.



		fluida. Algunos pasajes no se entienden, pero este detalle no es relevante.	texto porque no hay coherencia ni sentido en algunos pasajes	
ORGANIZACIÓN Y FORMATO	Respetaron todo lo requerido en el formato y cuidaron todos los detalles de organización y limpieza. El trabajo está bien presentado y es agradable a la vista al ser leído.	Descuidaron algunos detalles (número de página, notas de pie de figura, etc.) pero nada relevante como para que el trabajo no pueda entenderse. Solamente tienen que hacer algunas pequeñas correcciones.	Existen algunos problemas que resaltan a lo largo del trabajo y que no lo hacen bien estructurado. No cuidaron muchos detalles y el trabajo no está bien presentado. No respetaron el formato. Tienen que volver a hacerlo.	El trabajo está descuidado en muchísimos aspectos que les fueron requeridos. Se nota que no hubo cuidado ni revisión de los mismos antes de entregarlo. Tienen que volver a hacerlo para superar este problema.
RELEVANCIA Y TRASCENDENCIA DE LA INFORMACIÓN CONSULTADA	La información consultada y utilizada es pertinente y está acorde con las necesidades teóricas del ensayo. Le da fundamento al texto. Responde todas las preguntas que debe responder un ensayo y sirve además para sustentar los argumentos plasmados en el trabajo, particularmente en las Conclusiones.	La información consultada está acorde con las necesidades teóricas del ensayo, aunque no es del todo pertinente para responder las preguntas que se deben contestar en el cuerpo del texto ni para sustentar sólidamente los argumentos de las Conclusiones.	La información consultada no es ni pertinente ni relevante, aunque puede tener cierta relación con el marco teórico requerido. Tienen que volver a hacer su revisión teórica e identificar las fuentes que ayudan a contestar las preguntas para elaborar el ensayo y para sustentar los argumentos vertidos en las Conclusiones.	El trabajo no tiene fuentes de consulta y está desarrollado con opiniones personales, además mal redactadas. Tienen que volver a hacer el trabajo cuidando sustentarlo de manera relevante y pertinente tal y como lo requiere la elaboración de un ensayo de esta naturaleza.
FUENTES CONSULTADAS Y REFERIDAS	Tiene cuando menos 5 fuentes consultadas y son relevantes para sustentar los planteamientos del ensayo. Están correctamente referidas tanto dentro del cuerpo del trabajo como en la lista final de referencias acordes al formato de la APA.	Tiene cuatro o menos fuentes parcialmente bien referidas, pero les falta algunos datos. Las fuentes no son del todo pertinentes al caso tratado (Revistas poco serias, páginas de internet no muy confiables, etc.)	Las fuentes consultadas son insuficientes y no están bien citadas en el trabajo ni en la lista de Referencias al final del Informe. Tienen que consultar más fuentes, pero que sean pertinentes y relevantes y que estén bien citadas y referidas en el trabajo acorde con el formato de la APA.	No refiere fuentes consultadas. El ensayo está realizado con opiniones personales. Tienen que llevar a cabo una búsqueda documental bien orientada a responder las preguntas que hacen a un ensayo mínimamente aceptable. Tienen que volver a hacer el ensayo.
SUMATORIA				

SUMATORIA TOTAL	
------------------------	--

ANEXO 2



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL (CEF) SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOBRE EL USO DE Teams, Facebook, PowerPoint y Word PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Instrucciones:

El objetivo de este cuestionario es que respondas, con sinceridad y de manera concisa, sobre el trabajo desarrollado en el presente ciclo escolar y acerca de las **estrategias didácticas** seguidas. Recuerda que, al comienzo del quinto semestre, te pedí que contestaras un cuestionario de evaluación inicial (CEI), debido a lo cual, además de preguntarte sobre la **estrategia didáctica general**, una parte importante de este cuestionario está orientada a explorar los cambios en tu aprendizaje y en tu situación académica gracias a la intervención, si fue el caso, de todo este proceso académico.

En algunas preguntas te solicito que reflexiones sobre tu propio desempeño durante el ciclo escolar completo y que anotes de manera clara y concisa tus respuestas a las **estrategias didácticas** que hemos seguido durante este periodo escolar. Contesta este cuestionario en hojas aparte, limpia y claramente, y anota en cada una de ellas tu nombre y tu grupo. Entrégame este cuestionario en la fecha que te lo pida y en el espacio de **Teams** destinado para ello. Gracias.

1. Una vez que el profesor ha expuesto la introducción a algún tema y que tú realizaste la lectura relacionada sobre el mismo, explica con tus palabras qué tanto y cómo lograste afianzar los conceptos principales.
2. Al elaborar un Mapa Mental individual o cualquier otro organizador gráfico sobre la lectura ¿cómo te ayudó este organizador gráfico para aclarar los conceptos principales?
3. Explica con tus palabras cómo te ayudó la elaboración del *Ensayo final* de cada semestre a la consolidación de los conceptos sobre el tema revisado.
4. Con las sugerencias de uso del procesador de textos WORD ¿cómo te ayudaron para elaborar, tanto en mi materia como en otras que cursaste, tus trabajos académicos?
5. ¿Cómo crees que te sirvan las sugerencias didácticas y expositivas de este curso para el resto de las materias en las que tienes que exponer temas en clase con presentaciones PowerPoint o con otros apoyos didácticos?
6. ¿Cuáles, a tu juicio, son los principales vicios y malos recursos que emplean los estudiantes al exponer una clase?
7. Con las sugerencias del profesor y de tus compañeros para las exposiciones de los temas en clase y para la elaboración de las presentaciones en PowerPoint ¿consideras haber superado algunos o todos esos problemas? Explica.
8. ¿Te sentiste más seguro al exponer un tema ante grupo después de este proceso? Explica.
9. ¿Qué ventajas y desventajas observas al trabajar en equipo para exponer un tema en clase?
10. ¿Qué ventajas y desventajas observas al trabajar individualmente para exponer un tema en clase?
11. A lo largo de los dos semestres, los contenidos de la materia estaban orientados a darte una visión más objetiva de la Psicología ¿Crees que se lograron los objetivos de aprendizaje y cambió la concepción que tenías de la Psicología antes de comenzar el curso? Explica.
12. Con la organización de un grupo privado en Facebook y con los lineamientos académicos para participar en él ¿de qué manera te ayudó el uso de esta red social para consolidar tus conocimientos sobre la materia de Psicología? Describe ampliamente tu respuesta.
13. En el mismo sentido, ¿de qué manera te ayudó el uso de esta red social para mejorar tu comunicación escrita? Explica.
14. En el Modelo Educativo del Colegio se hace hincapié en propiciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes ¿Cómo te ayudó a alcanzar estos propósitos la manera de trabajar y evaluar en estos dos semestres en la materia de Psicología?
15. A lo largo del ciclo anual en mi materia, hicimos hincapié constantemente en la equidad de género y en el rechazo a la violencia de género. Describe, de manera amplia y reflexiva, en qué medida el tratamiento de estos valores en clase te modificó la concepción que tenías sobre estos aspectos tan importantes de la convivencia humana.
16. En el Modelo Educativo del Colegio se hace hincapié en propiciar el *aprender a aprender* de los estudiantes ¿Cómo, la manera de trabajar en estos dos semestres, la materia de Psicología te ayudó a alcanzar estos propósitos?

Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de Tiempo Completo
CCH Naucalpan UNAM