

Índice

PROPUESTA GENERAL:	2
A) PLANEACIÓN GENERAL DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE REALIZARÁN EL PROFESOR Y LOS ALUMNOS DURANTE EL CURSO	2
PSICOLOGÍA I	4
PSICOLOGÍA II	5
B) DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA QUE REALIZARÁ EL PROFESOR PARA DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ALUMNOS	7
C) EXPOSICIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON LAS QUE EL PROFESOR ATENDERÁ A LOS ALUMNOS QUE PRESENTEN DIFICULTADES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES PROPUESTOS.	8
PERTINENCIA	9
CALIDAD	9
TRASCENDENCIA	10
DISEÑO DE DOS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	11
QUINTO SEMESTRE	11
PSICOLOGÍA I	11
SEXTO SEMESTRE	13
PSICOLOGÍA II	13
ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE TRABAJO DE CAMPO	13
PRODUCTOS PARA ENTREGAR POR PARTE DE LOS ALUMNOS AL FINAL DEL QUINTO SEMESTRE:	14
PRODUCTOS PARA ENTREGAR POR PARTE DE LOS ALUMNOS AL FINAL DEL SEXTO SEMESTRE:	15
A) JUSTIFICACIÓN DE CÓMO, CON ESTAS ESTRATEGIAS O SECUENCIAS, LOS ALUMNOS ALCANZARÁN LOS APRENDIZAJES PROPUESTOS	15
B) ESPECIFICACIÓN DE LAS FORMAS Y/O LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.	16
VINCULACIÓN ENTRE EL ÁREA BÁSICA Y EL ÁREA COMPLEMENTARIA	18
TRABAJOS CITADOS	20
ANEXO 1	21
ANEXO 2	22
ANEXO 3	24

PROYECTO DE DOCENCIA 2019-2020

PSICOLOGÍA I Y II

Propuesta General:

a) planeación general de las principales actividades que realizarán el profesor y los alumnos durante el curso

Las actividades que planteo realizar en el presente ciclo escolar están permeadas por varios aspectos que las entrelazan. Primeramente, voy a tomar en cuenta las Prioridades y Lineamientos Institucionales que nos marca el Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020 (Colegio de Ciencias y Humanidades , 2019, pág. 6 y 7), que, a su vez, hallan sustento en los Planes del Colegio para el periodo 2017-2021. En segundo término, en el Programa de Psicología actualizado hace 4 años y, finalmente, en el Modelo Educativo del Colegio.

En el documento referido, se marcan una serie de lineamientos institucionales, de los que retomo los siguientes:

1. Fortalecer la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios curriculares.
4. Incrementar y promover la lectura y escritura en el aula, como parte de la formación integral de los alumnos, en el marco de la sociedad del conocimiento y las comunidades de aprendizaje, por medio de un programa específico al fomento de estas habilidades.
5. Impulsar la formación extracurricular de los alumnos, mediante actividades creativas como la expresión artística y cultural, el aprecio por la lectura y la escritura, así como otras que fomenten su desarrollo personal y el cuidado de la salud.
9. Promover la formación ciudadana a través de acciones que fomenten el respeto al cuidado del medio ambiente, los derechos humanos, la equidad e igualdad de género, además del apoyo a las acciones institucionales en contra de la violencia de género.
15. Reorientar el proceso de seguimiento de los programas actualizados, sustentado en un trabajo colegiado de análisis, investigación y mejora continua, para hacer los ajustes necesarios en beneficio del aprendizaje de los alumnos.
17. Elaborar y difundir materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, para apoyar la aplicación de los programas de estudio actualizados y elevar la calidad del aprendizaje en los cursos ordinarios.

En teniendo en cuenta los lineamientos institucionales que nos marca el Cuadernillo de Orientaciones para el presente ciclo escolar, es pertinente hacer referencia al Programa Actualizado de Psicología (CCH, 2016) que hará de guía central en la puesta en práctica del curso y en su ejecución cotidiana.

Debemos tener presente siempre que los aprendizajes marcados en el Programa son obligatorios, son prescriptivos y no se pueden omitir. Por tal motivo, los contenidos y las estrategias sugeridas en el Programa se encuentran subordinados a este importante aspecto que se pone de relieve en el Modelo Educativo del Colegio. Nunca debemos perder de vista que lo importante es transmitir el conocimiento en función de una **cultura básica** y que debe estar organizado y estructurado a partir de la importancia de los aprendizajes a lograr, que se deben dar, siempre, en tres planos de importancia: *declarativos*, *procedimentales* y *actitudinales*. Pero en el caso de los aprendizajes actitudinales, dada su naturaleza profundamente subjetiva y que implicaría la observación continuada y constante del educando para atender al cambio de comportamiento en la dirección deseada, y acorde con los valores transmitidos en el curso, resulta casi imposible su evaluación directa. Para ello, solamente podemos confiar en el reporte hecho por los estudiantes a reactivos diseñados *exprofeso* para ello y que pretendo aplicar al final del ciclo escolar en forma de un **Cuestionario de Evaluación Final (CEF)**. **Este instrumento aparece al final del presente Proyecto, en la sección de ANEXOS.**

Un aspecto fundamental para mi trabajo docente, que he llevado a cabo desde hace ya varios ciclos escolares, es el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Cada inicio de ciclo escolar abro un grupo en Facebook, primero cerrado y luego secreto, en el que soy el administrador. Hago extensiva la invitación a todos mis alumnos desde el primer día de clase para que me envíen una solicitud de amistad vía Facebook, e inmediatamente los integro al grupo. Una vez que ya se encuentran todos mis estudiantes incorporados al grupo virtual, lo cambio a la categoría de secreto. De esta manera, a excepción de nosotros, nadie sabe de su existencia y nadie más se entera ni comparte las publicaciones que realizamos. En esta clase de grupos en Facebook, tenemos la oportunidad de organizar la información en Unidades didácticas y tenemos la opción de Comunicados, de

Encuestas, de Unidades de aprendizaje, de Videos y de Conversación, entre otros apartados, que nos permiten acceder a la información del grupo conforme se vaya publicando. También es importante señalar que durante el ciclo escolar 2018-2019 me dediqué a rediseñar la página web de Psicología. La dirección URL es

Es menester señalar que voy a poner especial énfasis en tres aspectos para que se logren dichos aprendizajes: a) Manejo correcto de nuestra lengua, que se verá cristalizado en la elaboración de un **Informe Científico** final, b) Manejo de algunas TIC, en el sentido de que aprenderán técnicas avanzadas en el manejo de WORD y PowerPoint, además del uso de Facebook como plataforma de comunicación complementaria para el curso, y el apoyo de la nueva página web de Psicología y, finalmente, c) Promover la equidad de género y el respeto a los derechos humanos, además del rechazo categórico a la violencia de género.

A continuación, presento la serie de actividades que voy a realizar con mis estudiantes y la relación que existe entre éstas y los aprendizajes marcados en el Programa de Psicología:

Psicología I

DURANTE EL QUINTO SEMESTRE

Al principio del curso, voy a pedir a mis alumnos de todos mis grupos, que contesten un **Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI)**¹ que tiene como finalidad hacer un diagnóstico rápido sobre las condiciones académicas con las que comienzan el curso de Psicología. Dicho cuestionario explorará su situación académica general, así como sus conocimientos previos sobre la materia de Psicología y otros aspectos ya mencionados más arriba.

Luego de lo anterior, voy a aplicar la secuencia didáctica como sigue:

¹ Dicho Cuestionario se puede consultar en la parte final del presente Proyecto en la sección de **ANEXOS**.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	APRENDIZAJES DEL PROGRAMA QUE ATIENDE
❖ Enseñar a mis alumnos a elaborar Mapas Mentales (MM)	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo *
❖ Con algunos Mapas Mentales (MM) como ejemplo, los alumnos que se hayan ofrecido voluntariamente presentarán sus diseños de MM ante el grupo y haremos una serie de observaciones y retroalimentación sobre la exposición, con la finalidad de que todos mejoren esa técnica de enseñanza-aprendizaje (exposiciones ante grupo)	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo * ● Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo
❖ Presentación del profesor en PowerPoint de una introducción a cada tema del Programa. Se debe tener en cuenta que en esta ocasión los temas van a variar ligeramente con respecto al año escolar anterior, debido a que los nuevos Programas de Psicología tienen también contenidos diferentes	
❖ Elaboración, por parte de los alumnos, de un Mapa Mental, Mapa Conceptual, Resumen, Cuadro Sinóptico o cualquier otro Organizador Gráfico de lo revisado en la presentación introductoria del profesor	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo*
❖ Lectura sobre el tema en cuestión de algunos de los capítulos del Libro de Texto <i>Introducción a la Psicología</i> (menciono que serán algunos capítulos, porque son los que se adaptan a los contenidos del nuevo Programa de Psicología I), disponible en la página web de Psicología del CCH Naucalpan:	
❖ Entrega de MM, Mapa Conceptual, resumen, cuadro sinóptico o cualquier evidencia de lectura y tratamiento del tema realizado por los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo *
❖ En el tema de aprendizaje, además de la exposición introductoria del profesor y de toda la secuencia ya expuesta para los anteriores temas, los alumnos llevarán a cabo un par de prácticas-experimento. En esta parte de las actividades, es donde se inserta la estrategia didáctica para este semestre y que será explicada con mayor detalle más adelante	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales)

Psicología II

DURANTE EL SEXTO SEMESTRE

ACTIVIDADES ACADÉMICAS	APRENDIZAJES DEL PROGRAMA QUE ATIENDE
❖ El profesor, apoyado en una presentación en PowerPoint, les enseñará a obtener de manera más eficiente toda la información de los libros con tal de que aprendan a elaborar referencias bibliográficas para realizar investigaciones documentales	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo *

<p>❖ Algunos alumnos, elegidos al azar o auto propuestos, expondrán ante grupo los conceptos de <i>ciclo de vida, estadios, etapas, experiencias tempranas, periodos críticos, apego, estilos de crianza</i> (todos, de los contenidos del nuevo Programa de Psicología II), apoyados en presentaciones PowerPoint sencillas, pero que contengan definición de los conceptos, ejemplos e imágenes relacionados con la Psicología del desarrollo humano y conclusiones. Las presentaciones deberán contar con imágenes alusivas al tema tratado, colores y fondos contrastantes, textos cortos y visibles, animaciones y transiciones llamativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores • Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto • Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo • Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
<p>❖ Verán en el salón de clases el documental <i>El arrullo materno</i> (de 28 minutos de duración) y elaborarán un MM o cualquier otro organizador gráfico que resuma los principales conceptos y argumentos del video</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores • Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto • Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
<p>❖ Llevarán a cabo lecturas sobre casos de niños salvajes que están disponibles en la página web ya referida y elaborarán MM que las integre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores • Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto • Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
<p>❖ El profesor hará una presentación sobre la teoría de Piaget para introducir al tema a los alumnos. Estos a su vez elaborarán un MM o cualquier otro organizador gráfico sobre los mismos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores • Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto • Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
<p>❖ Los alumnos llevarán a cabo la práctica-evaluación sobre Psicología infantil de acuerdo con la teoría de Piaget y que es una parte fundamental de la estrategia didáctica que se explica más adelante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales) *
<p>❖ El profesor introducirá al grupo al tema de sexualidad con una exposición apoyada en presentaciones PowerPoint diseñadas para el caso, cuyos temas principales serán la definición de los conceptos de sexo, género, sexualidad, libido, preferencias y orientaciones sexuales, manifestaciones de la diversidad sexual Los alumnos entregarán un MM sobre la presentación anterior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que, en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico • Reconocen que la sexualidad es una construcción sociocultural
<p>❖ Para apoyar el segundo aprendizaje del nuevo programa de Psicología II², el profesor hará una exposición sobre el tema de adolescencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores

² A la letra, dicho aprendizaje dice: *"Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto"*

<p>apoyado con una presentación en PowerPoint. Los alumnos leerán el libro <i>Jano o el dilema de los adolescentes</i>. El libro se encuentra también disponible en la dirección electrónica. Los alumnos verán en el aula la película <i>Crossroads</i> (Lorenzo, 1986) y participarán en la siguiente clase de un debate sobre la importancia de la construcción de la IDENTIDAD en la adolescencia. Deberán entregar una reseña general del libro, combinada con sus opiniones sobre la película</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto • Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
<p>❖ Organizados en equipos, los alumnos elaborarán un INFORME CIENTÍFICO de acuerdo con los criterios de la APA (American Psychological Association, 2014) y que se encuentran disponibles en el sitio www.psicowebcchn.net Esta actividad es el producto final que entregarán mis estudiantes como resultado de la aplicación de las estrategias didácticas propuestas para el presente Proyecto y que serán explicada más adelante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales) * • Aplicarán los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana *
<p>❖ Los avances en la elaboración de los Informes Científicos los revisaremos en pantalla dentro del grupo, y haremos las observaciones y retroalimentación para que los demás alumnos y equipos vayan mejorando y corrigiendo sus respectivos trabajos, apoyados en una Rúbrica que para el caso ya confeccioné. Cuando los equipos de trabajo tengan listo el borrador de sus Informes Científicos, los imprimirán junto con la Rúbrica referida que les haré llegar a través del grupo de Facebook de nuestra materia, y llevarán ambos documentos al salón de clases para intercambiarlos con otro equipo. Con un Informe Científico de muestra, en pantalla los alumnos van a seguir las directrices que voy a brindar para calificar los Informes de acuerdo con la Rúbrica que tendrán en sus manos. Harán comentarios al margen y marcarán los errores de los Informes con lápiz para que los autores hagan las correcciones pertinentes. Una vez que asignen los niveles de avance en las Rúbricas, regresarán a sus dueños los Informes con sus respectivas sugerencias y Rúbricas para que, en una fecha acordada, lo entreguen de manera definitiva ya corregido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo

b) descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos

Como lo he venido realizando desde hace ya algunos ciclos escolares, voy a aplicar un cuestionario diagnóstico a mis estudiantes que sondea varios aspectos a la vez: el primero de esos aspectos explora la situación académica de mis flamantes

alumnos, de cuyos resultados obtendré información para actuar en consecuencia, con aquellos estudiantes que hasta ese momento presentan rezagos académicos; en segundo término, el instrumento de evaluación sondea sobre las ideas preconcebidas acerca de la Psicología con que ingresan al curso mis estudiantes, que me permitirá poner mayor énfasis durante el curso, en aquellos aspectos erróneos o desviados de la concepción científica de mi disciplina, y, finalmente, el tercer aspecto explora en asuntos como el trabajo en equipo, el gusto por la lectura, la calidad de la sintaxis y la ortografía con que llegan a mi curso y si cuentan con registro en Facebook, para poder hacer uso de este recurso tan importante para la formación complementaria de mis educandos fuera del salón de clases. **El mencionado Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI) aparece al final de este Proyecto, en la sección de ANEXOS.³**

c) exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.

En los libros de texto que voy a emplear en los dos cursos, al final de cada capítulo se encuentran actividades de aprendizaje que voy a destinar para que las contesten aquellos alumnos que van acumulando faltas a clases y/o no están entregando todas sus tareas.

Para realizar dichas actividades, estos estudiantes tendrán que leer los textos y contestar las preguntas de cada cuestionario que se inserta como actividades para reforzar lo aprendido. Este trabajo asegura que mis estudiantes que se van quedando a la zaga en sus actividades académicas, repasen en lo general lo que sus otros compañeros han llevado a cabo y que son los asisten regularmente a clases y entregan sus tareas.

³ En ambos casos, el CEI y el CEF, se encuentran disponibles para ser impresos, contestados y entregados, en la página web de Psicología (www.psicowebcchn.net).

El primero de los libros referido, lo hemos elaborado en nuestro Seminario de Psicología y el segundo es de mi autoría. El primero de ellos y que apoya a Psicología I es el libro *Introducción a la Psicología*, y el segundo es el que apoya la asignatura de Psicología II en el tema de adolescencia y se llama *Jano o el dilema de los adolescentes* que está diseñado para revisar esta etapa importante del desarrollo Desarrollo Humano.

Cuando estamos a las dos terceras partes de cada semestre, hago una revisión de los alumnos que se encuentran en resago académico por acumulación de faltas (4 de 6 faltas permitidas para obtener calificación final) o por no entregar todas o algunas de sus tareas.

Esta forma de trabajo no es nueva en mis cursos, ya que la he venido implementando desde hace ya algunos ciclos escolares y ha resultado en un emperejamiento de estos alumnos irregulares con mis estudiantes que son constantes.

Pertinencia

El presente proyecto es **pertinente** en el marco de las Prioridades y Lineamientos Institucionales que el Colegio marca para el periodo que nos atañe (Colegio de Ciencias y Humanidades , 2019). Se fundamenta en el Programa Actualizado de Psicología (CCH, 2016) y se apega de manera explícita al Modelo Educativo del Colegio (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2018). Las estrategias didácticas que voy a proponer han sido extraídas del Programa Actualizado de la materia de Psicología (CCH, 2016) y por lo tanto cumplen con lo estipulado en los documentos señalados para que se puedan considerar como pertinentes.

Calidad

En atención a todo lo planteado anteriormente, el presente Proyecto de Docencia pretende ser el marco a través del cual mis estudiantes alcancen los aprendizajes marcados en el Programa Actualizado de la materia de Psicología, y considero que tiene la **calidad** para lograrlo porque estoy tomando en cuenta varios planos de interacción para ponerlo en práctica.

Durante el curso, voy a tratar de implicar la *teoría, la práctica y la investigación*, además de estar constantemente haciendo referencia a los valores relativos a los derechos humanos y la violencia de género, la equidad y la igualdad. Mis estudiantes tienen que, con base en los aspectos teóricos revisados en clase, realizar tres prácticas-experimento donde van a poner en juego todo lo aprendido, con el fin de consolidarlo en aprendizajes procedimentales.

Trascendencia

El Proyecto que estoy desarrollando tiene alcances que van más allá de lo meramente inmediato (y que podríamos considerar aprendizajes declarativos). La materia de Psicología sirve de plataforma para edificar aprendizajes transversales que van a servir a mis estudiantes para desempeñarse de una mejor manera en otras de sus materias, pero además, para sus carreras profesionales futuras, ya que si bien revisamos aspectos fundamentales de la disciplina, asumo como importantes y significativos el que aprendan a elaborar sus lecturas y clases en un organizador gráfico (Mapas Mentales), a hablar en público al exponer clases con apoyos como PowerPoint, a sacar el mejor provecho al procesador de textos WORD, a usar Facebook como plataforma de aprendizaje complementario, a usar la página web de Psicología del CCH Naucalpan como fuente de recursos textuales y visuales, a llevar a cabo prácticas de experimentos clásicos de la Psicología (Condicionamiento Clásico pavloviano, Condicionamiento Operante con ratas de laboratorio y evaluación infantil piagetiana). Por todo lo planteado, considero que el presente Proyecto es **trascendente**.

Diseño de dos estrategias didácticas⁴

Quinto semestre

Psicología I

ESTRATEGIA DIDÁCTICA POR PROYECTOS

Al principio del curso, como ya mencioné más arriba, voy a pedir a mis alumnos de todos mis grupos, que contesten un Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI), disponible en la página web de Psicología (www.psicowebcchn.net), que tiene como finalidad hacer un diagnóstico rápido sobre las condiciones académicas con las que comienzan el curso de Psicología. Dicho cuestionario explorará su situación académica general, así como sus conocimientos previos sobre la materia de Psicología y aspectos como el uso de nuestra lengua, trabajo en equipo y uso de Facebook.

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Dirigida al planteamiento de los propósitos y características de un proyecto de trabajo; el producto va a ser: Informe Científico.

Apertura: *planteamiento de los propósitos y características del proyecto.* Indicaré a mis estudiantes que se deben organizar en equipos de 4 o 5 integrantes. Regularmente se forman 10 equipos de trabajo por grupo. Asignaré a 5 equipos de trabajo un proyecto de investigación documental o ciberográfica sobre el tema de Condicionamiento Clásico pavloviano y a los restantes 5 equipos acerca del tema de Condicionamiento Operante. Ambos temas exploran las teorías asociacionistas del aprendizaje.

⁴ **ESTRATEGIA DIDÁCTICA. RUBRO I-B.** Es el conjunto estructurado de elementos que se planean para guiar las actividades del profesor y de los alumnos para el logro de los aprendizajes, a partir de los propósitos generales del curso, señalados en los programas vigentes. Por su naturaleza, la estrategia didáctica debe ser flexible e incluir los siguientes elementos: a) aprendizajes, b) procedimientos, técnicas, actividades o tareas, c) recursos y materiales didácticos, d) sugerencias de evaluación. Los elementos deben mantener una vinculación coherente entre ellos y con el método de trabajo en el que se enmarca el área de conocimientos correspondiente. Tendrá que incluir ejemplos de su aplicación. En caso de ser interactiva debe utilizar un software de preferencia de uso libre para presentarse en línea o para usarse en el pizarrón electrónico (Gaceta CCH Suplemento especial número 4, 2008, pág. 23)

El propósito es que vayan identificando textos que les permitan ir perfilando un tema de investigación que culminará en la realización de una práctica-experimento sobre el tema que les fue asignado.

Desarrollo: *búsqueda, selección, organización, análisis y discusión de la información obtenida por el equipo para la elaboración del proyecto.* En esta parte de la estrategia, cada dos semanas vamos a destinar una clase del semestre para revisar en el aula los avances en sus investigaciones documentales y nos vamos a ir orientando hacia el diseño de una práctica-experimento viable de realizar en el salón de clases para producir un reflejo condicionado o para lograr una conducta operante en ratas de laboratorio.

Cierre: *entrega, análisis y evaluación del producto, según los criterios acordados.* El trabajo a realizar será una práctica-experimento que implique lograr una respuesta condicionada en los sujetos elegidos. El producto final será la confección de un **Informe Científico** sencillo y acorde a los criterios de la American Psychological Association (APA).

Los aprendizajes que se encuentran referidos a continuación son los que marca el Programa de Psicología I y resalto en **negritas** los que cubre la realización del presente proyecto como estrategia didáctica.

Los otros aprendizajes que no están resaltados, se cubren con las actividades académicas cotidianas que están explicadas al principio del presente Proyecto de Docencia.

Aprendizajes marcados en el Programa de Psicología I

El Alumno:

- Conoce que la psicología es producto de una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación.
- Comprenden cómo la psicología estudia el comportamiento y la subjetividad
- Identifican las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea.
- Reconocen las relaciones de la psicología con otras ciencias o disciplinas y sus funciones e implicaciones sociales
- **Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo.***
- **Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales).***
- **Aplican los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana.***

- **Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural.***
- **Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo.***

Sexto semestre

Psicología II

ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE TRABAJO DE CAMPO

DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA

*Dirigida al diseño de un proyecto de investigación que permita la recolección y organización de datos para su análisis y discusión con el propósito de resolver una duda de conocimiento. el producto va a ser: **Informe Científico.***

Apertura: *planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.*

En este caso, dado que el tema central del sexto semestre es el de Desarrollo Humano, mis alumnos, igualmente organizados en equipos de 4 o 5 integrantes, llevarán a cabo una investigación de campo con la finalidad de identificar y conocer las condiciones vitales del desarrollo de un niño o niña de entre 4 y 8 años de edad, con la finalidad de determinar si sus circunstancias de desarrollo son las óptimas acorde a la teoría de Jean Piaget para su desarrollo intelectual y moral.

Desarrollo: *búsqueda, selección, organización y análisis de la información. Al elaborar el diseño del trabajo se debe indicar el lugar donde se recolectará la información, selección de instrumentos y diseño de protocolos. Posteriormente, se realizará la recolección de información, análisis de resultados y la discusión de la información obtenida. Asimismo, a la par de esta investigación de campo, llevarán a cabo una investigación documental paralela a la llevada a cabo en la clase para que cuenten con elementos a la hora de obtener los datos acerca del desarrollo del niño o niña investigado. En el protocolo de recolección de datos se tomarán en cuenta los siguientes criterios: *datos personales; datos familiares, datos socioeconómicos, datos socioculturales.**

El objetivo es llevar a cabo una evaluación en el aula acerca del desarrollo cognoscitivo y moral de los niños a los que se les realizó el seguimiento, acorde con la teoría de Jean Piaget.

Cierre: los equipos entregarán su trabajo y se evaluará de acuerdo con los criterios acordados. En este caso, el producto final será igualmente un **Informe Científico** con los criterios acordados desde el semestre anterior para la estrategia por proyectos.

Los aprendizajes que se encuentran referidos a continuación son los que maraca el Programa de Psicología II y resalto en negritas los que cubre la realización del presente proyecto como estrategia didáctica.

Los otros aprendizajes que no están resaltados, se cubren con las actividades académicas cotidianas que están explicadas al principio del presente Proyecto de Docencia.

Aprendizajes marcados en el Programa de Psicología II

El alumno:

- **Comprende que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores.**
- **Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.**
- **Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.**
- Comprenden que en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico.
- Reconocen que la sexualidad es una construcción sociocultural.
- **Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo. ***
- **Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales). ***
- **Aplican los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana.***
- **Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural.***
- **Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo.***

Productos para entregar por parte de los alumnos al final del quinto semestre:

- ❖ Deberán entregar, si son alumnos con algunos rezagos académicos, las actividades resueltas de cada capítulo revisado del libro de texto de Psicología I *Introducción a la Psicología*
- ❖ Entregarán el **Informe Científico** derivado de sus proyectos de investigación
- ❖ Deberán contar con al menos 85 % de las asistencias al curso y haber participado en las actividades de equipo y grupales que se hallan llevado a cabo durante el semestre

Productos para entregar por parte de los alumnos al final del sexto semestre:

- ❖ **Informe Científico** por equipo de la Evaluación piagetiana de la Inteligencia Infantil llevada a cabo en el salón de clases producto de sus investigaciones de campo
- ❖ Deberán entregar, si son alumnos con algunos rezagos académicos, las actividades resueltas de cada capítulo revisado del libro *Jano o el dilema de los adolescentes*
- ❖ Deberán contar con al menos 85 % de las asistencias al curso y haber participado en las actividades de equipo y grupales que se hallan llevado a cabo durante el semestre.
- ❖ Entregarán contestado el Cuestionario de Evaluación Final (CEF), que está disponible en la página web de la materia (www.psicowebcchn.net) y que tiene la finalidad de explorar con los alumnos la validez de la intervención pedagógica propuesta en el presente Proyecto de Docencia

a) Justificación de cómo, con estas estrategias o secuencias, los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos

Como puede notarse en los aprendizajes que rescato de los Programas de Estudio Actualizados, los que marco en negritas son los que se verán favorecidos importantemente con el par de estrategias didácticas propuestas debido a que mis estudiantes aprenderán a buscar, organizar, jerarquizar, redactar y presentar coherentemente en proyectos de investigación documental y de campo, información para presentar un **Informe Científico** final.

En cuanto a la estrategia **por proyectos** que llevarán a cabo durante el quinto semestre, mis alumnos se organizarán en equipos de trabajo desde el principio, lo que favorece el aprendizaje colaborativo, investigarán en internet, en la biblioteca y en diversas fuentes acerca de un tema central en las categorías psicológicas, como lo es el aprendizaje y confeccionarán un experimento, de acuerdo al tema asignado, y que sea viable de llevar a cabo en el aula, sobre Condicionamiento Clásico

pavloviano o sobre Condicionamiento Operante que traduce los aprendizajes *declarativos* en aprendizajes *procedimentales*.

Por cuanto hace a la **estrategia de trabajo de campo** destinada al sexto semestre correspondiente a Psicología II, llevarán a cabo una investigación, además de documental para armar un marco teórico, acerca de las condiciones vitales de los niños que evaluarán en el aula acorde con la teoría de Jean Piaget en los ámbitos cognoscitivo y moral. Este trabajo apoyará a mis estudiantes en la apropiación de habilidades y aprendizajes que he marcado en negritas en los aprendizajes del Programa.

Más o menos en el mismo sentido, cuando les enseñe algunas técnicas avanzadas del uso del procesador de textos WORD, que es el más popular para procesar sus trabajos escolares, lo hacemos en pantalla (con el proyector dentro del aula) son algunos de ellos los que llevan a cabo la secuencia de pasos para elaborar citas al estilo APA, a confeccionar tablas de contenidos, índices de figuras, hipervínculos internos y externos, a usar el corrector ortográfico, a emplear los marcadores, a hacer uso de los sinónimos para evitar lugares comunes y cacofonías, entre otros aspectos. De esta manera, se involucran en su propia formación con aprendizajes transversales como este.

Pediré a mis alumnos que lleven al aula libros de la Biblioteca del Plantel, para que yo les enseñe a cómo obtener la información relevante para elaborar sus referencias al estilo APA en el momento y con el uso de WORD.

b) Especificación de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.

Con estas destrezas ya adquiridas, al final del ciclo escolar le pido que, organizados en equipos de cuatro o cinco miembros, elaboren un **Informe Científico** con los lineamientos generales propuestos por la American Psychological Association (APA). Para evitar que pongan pretextos para reunirse a trabajar en este importante proceso de consolidación de casi todo lo aprendido durante el año escolar, es menester que todos los integrantes del equipo tengan una cuenta en *Google Drive*

que les permita trabajar virtualmente en conjunto y, haciendo uso del procesador de textos de esa plataforma, elaboren su **Informe Científico** y posteriormente lo editen en WORD para preparar su entrega.

Como puede notarse, esta actividad adquiere la mayor importancia por cuanto permite valorar aprendizajes procedimentales y algunos actitudinales, pero, además, es el trabajo que evalúa prácticamente todo lo aprendido durante el ciclo escolar, ya que me permite ir confeccionando, paso a paso con mis estudiantes, el trabajo final ya que los organizo para que participen en el proceso de evaluación.

Mis estudiantes cuentan con varios documentos disponibles en la página web de Psicología para elaborar sus **Informes Científicos** en donde les explico, detalle a detalle, los pasos que deben seguir, además de que les comparto en el grupo de Facebook 4 videos de 10 minutos (aproximadamente) cada uno, en donde aparece de manera didáctica cómo confeccionar este trabajo usando WORD.

He diseñado una Rúbrica⁵ de evaluación en donde se despliegan los puntos más importantes a tomar en cuenta en este trabajo. Este instrumento lo tienen disponible igualmente en la página web de Psicología y lo llevarán impreso la última semana de evaluación para participar activamente de la misma. Una primera entrega del **Informe Científico** es el borrador lo más cercano al trabajo final. En el salón de clase intercambian ese trabajo con otros equipos y en pantalla, voy orientándolos para que en la Rúbrica vayan anotando los puntajes obtenidos por sus compañeros. Evaluamos formato, sintaxis, ortografía, estructura del Informe, apoyos teóricos, trabajos citados, limpieza y presentación. Al terminar este proceso, devuelven los trabajos a sus propietarios y la siguiente clase es la entrega final del **Informe Científico** ya corregido.

Como puede notarse en las estrategias didácticas, no estoy considerando la aplicación de exámenes, ya que desde siempre he juzgado que existen mejores formas de evaluar los aprendizajes de mis estudiantes. De hecho, para ninguna actividad que realizan mis educandos asigno una calificación numérica.

⁵ Esta Rúbrica se puede consultar igualmente en la sección de **ANEXOS** del presente Proyecto

- Registro asistencias todos los días y 20 minutos después de comenzada la clase, los estudiantes que se incorporan, ya son registrados como inasistentes, aunque al final de la clase me pueden entregar sus tareas. La falta se acumula y si llegan a 6 insistencias, ya no tienen derecho a calificación final. Nuevamente, pueden seguir asistiendo a clases, participar y entregar tareas
- Me entregan tareas y las sello y registro en mis listas
- Si participan en exposiciones ante grupo, todos retroalimentamos esa actividad sin asignar calificación alguna
- En las prácticas-experimento, registro que terminaron el trabajo y tampoco asigno calificación numérica.
- Asistir a Universum no significa calificación alguna, solamente registro que cumplieron con la actividad
- El Informe Científico tampoco tiene calificación numérica válida, solamente es un parámetro para que mis estudiantes lo tomen en cuenta a la hora de la evaluación final.
- Al final de cada semestre, la evaluación es primordialmente realizada por mis estudiantes, con mi participación meramente informativa. En realidad, es una coevaluación.

Los instrumentos de evaluación sí son para mí importantes, por eso, al principio del año escolar sondeo los aspectos desplegados en el Cuestionario de Evaluación Inicial y también al final del ciclo, aplico el Cuestionario de Evaluación Final.

Vinculación entre el Área Básica y el Área Complementaria

En cuanto al trabajo que realizaremos en el Seminario de Psicología del Plantel Naucalpan para el Área Complementaria, será el diseñar un Diplomado que estará dirigido a profesores del Colegio y, preponderantemente, a docentes del Plantel Naucalpan.

Dicho Diplomado es producto de las investigaciones que, sobre el importante tema de la construcción de la autonomía en los adolescentes, hemos llevado a cabo en

el último año escolar. Dicho Diplomado estará avalado y apoyado por importantes especialistas de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

En el citado Diplomado tenemos como propósitos los siguientes:

- ¿Cómo incidir de manera más amplia y concreta en la formación de los profesores a partir del conocimiento generado?
- Contribución del trabajo colegiado a la formación de los profesores del plantel.
- Posibilidad de conformar paulatinamente una línea de trabajo de investigación y la oportunidad de incidir en la modificación de las prácticas docentes.
- Comprensión de la etapa del desarrollo psicológico de los jóvenes del CCH.
- Generar un espacio de reflexión de la práctica docente.
- Cambios en las pautas de apreciación de los docentes con respecto a la población estudiantil con la que laboran.
- Relación de las pautas de la práctica docente con la promoción o restricción de los procesos autogestivos de los estudiantes.
- Indagar sobre el contexto inmediato, escolar, social, cultural del estudiante del CCH.

El diseño del diplomado incluirá algunas de las siguientes temáticas:

- Desarrollo psicológico, dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y sexual.
- Perspectivas teóricas
- Factores biológicos y sociales relacionados con el desarrollo psicológico.
- Perspectiva psicológica y perspectiva social de la población estudiantil del CCH
- El joven del CCH y su contexto social y cultural inmediato.
- Las condiciones del aprendizaje escolar de los jóvenes del CCH

Como puede notarse, la vinculación entre las dos Áreas es sumamente estrecha debido a que ambos trabajos tienen como centro de atención a nuestros estudiantes y las estrategias didácticas que propongo apuntan al desarrollo de la autonomía de

mis estudiantes en cuanto a la integración de sus propios aprendizajes y la confección del Diplomado incidirá en un futuro muy cercano en la mejoría de la docencia de los profesores participantes en este proceso.

Trabajos citados

CCH. (mayo de 2016). Programas de Estudio Área de Ciencias Experimentales. Psicología I y II. México, México.

Colegio de Ciencias y Humanidades . (9 de mayo de 2019). Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020. Ciudad de México, Alcaldía Coyoacán, México.

Colegio de Ciencias y Humanidades. (2018). *Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Recuperado el Mayo de 2019, de <https://www.cch.unam.mx/modelo>

Lorenzo, D. M. (Productor), & Hill, W. (Dirección). (1986). *Crossroads* [Película]. Estados Unidos: Columbia Pictures.

American Psychological Association. (2014). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*.

American Psychological Association. (2014). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association. México.

Gutiérrez, F. d. (21 de junio de 2018). Proyecto de Docencia 2018-2019. Ciudad de México, Alcaldía de Azcapotzalco, México.

Hill, W. (Dirección). (1986). *Crossroads* [Película]. Estados Unidos.

Johnston, J. (Dirección). (1999). *Cielo de octubre* [Película]. Estados Unidos.

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL (CEI)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL
PSICOLOGÍA
CICLO ESCOLAR 2019-2020
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC

El presente cuestionario es de diagnóstico y no tiene ningún valor para la calificación del curso. Por favor, imprímelo y contéstalo tachando las opciones que consideres pertinentes. Sé sincero y no hagas trampa ocultando datos. Si me brindas la información que te pido, en el caso de que necesites ayuda, te la podría brindar canalizándote a las instancias adecuadas para que regularices tu situación académica.

La segunda parte tiene como finalidad el conocer qué tanto sabes de la materia de Psicología antes de que empecemos los cursos, para otorgarme los elementos necesarios, con la finalidad de profundizar más o menos, en ciertos temas del Programa de las asignaturas. Gracias por tu participación.

Nombre: _____

(comienza por tus apellidos: Paterno, materno y nombre(s) completo(s))

Grupo: _____

Género: _____

Edad: _____ (años cumplidos y meses)

SITUACIÓN ACADÉMICA GENERAL

Pon una X dentro de los paréntesis o sobre las líneas, según el caso.

1. ¿Eres alumno regular? Sí ____ No ____ (Si contestaste NO, entonces sigue con el cuestionario en el orden de las preguntas; si contestaste SÍ, entonces salta hasta la pregunta 8).

6. ¿Cuántas materias adeudas hasta la fecha? _____

7. ¿Por qué medios has intentado aprobar las materias que has reprobado? *

a. () Exámenes Extraordinarios

b) () Recursamientos

c) () PAE

d) () Todavía no he intentado aprobarlas

*Puedes indicar varias respuestas

8. ¿Te has apoyado en el Programa Institucional de Tutorías (PIT)? Sí ____ No ____

9. ¿Te has apoyado en el Programa Institucional de Asesorías (PIA)? Sí ____ No ____

10. ¿Cuáles, de las materias que adeudas, son las que se te han dificultado más para aprobarlas?

_____, _____, _____,

_____, _____, _____ (anota

más si es necesario)

11. ¿Crees poder acreditar todas tus materias y terminar el CCH en tres años?: Sí ____ No ____

12. ¿Cómo piensas aprobar esas materias que adeudas?

Estudiando por mi cuenta ____; Apoyado en el PIA o en el PIT ____; En PAE ____; En recursamiento; ¿de qué otra manera? _____

CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE PSICOLOGÍA

Pon una X dentro de los paréntesis. Puedes elegir varias respuestas

13. ¿Por qué escogiste la materia de Psicología? (Puedes elegir varios enunciados)
- a) () Porque creo que me servirá para emprender mejor mi carrera
 - b) () Porque considero que voy a aprender sobre perfiles de conducta
 - c) () Porque creo que vamos a revisar muchos casos de personalidades desajustadas
 - d) () Porque creo que voy a conocer mejor a la gente
 - e) () Porque considero que me va a ayudar a conocerme mejor
 - f) () Porque he visto muchos programas de Televisión y películas en donde los psicólogos predicen el comportamiento de la gente y quiero aprender sobre eso
 - g) () Porque he leído varios libros de autoayuda y quiero profundizar sobre el tema
 - h) () Porque he visto que los psicólogos psicoanalizan a la gente y quiero aprender sobre eso
 - i) () Porque quiero aprender a adivinar los pensamientos de la gente
 - j) () Porque quiero saber con más precisión qué hacen los psicólogos y en qué tipo de cosas trabajan
 - k) () Porque considero que la Psicología es apasionante y estudia fenómenos como el aprendizaje, la memoria, la percepción, la inteligencia y ese tipo de cosas
 - l) () Porque he oído hablar de la Psicología, pero no sé a ciencia cierta qué es
 - m) () Porque me recomendaron algunos amigos, que ya tomaron la materia, que la eligiera
 - n) () Porque mis amigos o mi pareja también la tomaron y quiero estar con ellos
 - o) () Porque creo que va a ser más fácil pasar esta materia que otras
 - p) () Porque ya leí el Programa de la Materia y me llamó mucho la atención
 - q) () Porque estaba en el esquema preferencial y me dijeron que la eligiera para apoyar mi futura carrera, pero ni idea tengo de qué trata la Psicología

USO DE NUESTRA LENGUA ESPAÑOLA, TRABAJO EN EQUIPO Y USO DE REDES SOCIALES

14. ¿Te gusta leer? Sí ____, No ____, No Mucho ____, Casi nada ____, Nada ____
15. ¿Crees que escribes con buena ortografía? Sí ____, No ____
16. ¿Crees que cuando escribes lo haces de manera tal que todos te entienden (buena sintaxis)? Sí ____, No ____
17. ¿Te gusta trabajar en equipo? Sí ____, No ____
18. ¿Se te dificulta exponer algún tema ante el grupo? Sí ____, No ____
19. ¿Tienes una cuenta en la red social Facebook? Sí ____, No ____

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL (CEF)

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL (CEF) SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SOBRE EL USO DE FACEBOOK Y WORD PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Instrucciones:

El objetivo de este cuestionario es que respondas, con sinceridad y de manera concisa, sobre el trabajo desarrollado en el presente ciclo escolar y acerca de las estrategias didácticas seguidas. Recuerda que, al comienzo del quinto semestre, te pedí que contestaras un cuestionario de evaluación inicial (CEI), debido a lo cual, además de preguntarte sobre la estrategia didáctica general, una parte importante de este cuestionario está orientada a explorar los cambios en tu aprendizaje y en tu situación académica gracias a la intervención, si fue el caso, de todo este proceso académico.

En las algunas preguntas te solicito que reflexiones sobre tu propio desempeño durante el ciclo escolar completo y que anotes de manera clara y concisa tus respuestas a las estrategias didácticas que hemos seguido durante este periodo escolar. Contesta este cuestionario en hojas aparte, limpia y claramente, y anota en cada una de ellas tu nombre y tu grupo. Entrégame este cuestionario en la fecha que te lo pida. Gracias.

1. Una vez que el profesor te organizó en equipos de trabajo para llevar a cabo la estrategia **Por Proyectos** en Psicología I, de qué manera te ayudó a comprender mejor el tema asignado sobre aprendizaje el haber llevado de manera guiada por el profesor esta investigación. Explica ampliamente.
2. Durante el sexto semestre en Psicología II, investigaste junto con tu equipo las condiciones vitales del niño o niña que evaluaste cognitiva y moralmente en el aula a la vez que realizaste una investigación documental para elaborar el marco teórico sobre desarrollo infantil desde la perspectiva de Piaget ¿De qué manera apoyó tu aprendizaje el haberlo hecho con la guía y apoyo del profesor? Explica ampliamente.
3. ¿De qué manera la realización de las prácticas-experimento (las tres llevadas a cabo durante el año escolar) te permitieron consolidar los conocimientos aprendidos de forma teórica?
4. Explica con tus palabras cómo te ayudó la elaboración del *Informe Científico* a la consolidación de los conceptos sobre el tema revisado.
5. Con las sugerencias de uso del procesador de textos WORD ¿cómo te ayudaron para elaborar, tanto en mi materia como en otras que cursaste, trabajos académicos?
6. ¿Cómo crees que te sirvan las sugerencias didácticas y expositivas de este curso para el resto de las materias en las que tienes que exponer temas en clase con presentaciones PowerPoint o con otros apoyos didácticos?
7. ¿Cuáles, a tu juicio, son los principales vicios y malos recursos que emplean los estudiantes al exponer una clase?
8. Con las sugerencias del profesor y de tus compañeros para las exposiciones de los temas en clase y para la elaboración de las presentaciones en PowerPoint ¿consideras haber superado algunos o todos esos problemas? Explica.
9. ¿Te sentiste más seguro al exponer un tema ante grupo después de este proceso? Explica.
10. ¿Qué ventajas y desventajas observas al trabajar en equipo para exponer un tema en clase?
11. ¿Qué ventajas y desventajas observas al trabajar individualmente para exponer un tema en clase?
12. A lo largo de los dos semestres, los contenidos de la materia estaban orientados a darte una visión más objetiva de la Psicología ¿Crees que se lograron los objetivos de aprendizaje y cambió la concepción que tenías de la Psicología antes de comenzar el curso? Explica.
13. Con la organización de un grupo secreto en Facebook y con los lineamientos académicos para participar en él ¿de qué manera te ayudó el uso de esta red social para consolidar tus conocimientos sobre la materia de Psicología? Describe ampliamente tu respuesta.
14. En el mismo sentido, ¿de qué manera te ayudó el uso de esta red social para mejorar tu comunicación escrita? Explica.
15. ¿De qué forma te sirvió la visita a *Universum* para consolidar tus conocimientos sobre Sistema Nervioso?
16. ¿Te ayudó a consolidar los conocimientos adquiridos sobre los temas de Psicología I el haber realizado la lectura del Libro de Texto de Psicología I "Introducción a la Psicología"? ¿De qué manera?
17. En el Modelo Educativo del Colegio se hace hincapié en propiciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes ¿Cómo te ayudó a alcanzar estos propósitos la manera de trabajar en estos dos semestres en la materia de Psicología?
18. A lo largo del ciclo anual en mi materia, hicimos hincapié constantemente en la equidad de género y en el rechazo a la violencia de género. Describe, de manera amplia y reflexiva, en qué medida estos valores te modificaron la concepción que sobre estos aspectos tan importantes de la convivencia humana tratamos en las clases.

19. En el Modelo Educativo del Colegio se hace hincapié en propiciar el *aprender a aprender* de los estudiantes ¿Cómo, la manera de trabajar en estos dos semestres, la materia de Psicología te ayudó a alcanzar estos propósitos?

Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Profesor Titular "C" de Tiempo Completo
 CCH Naucalpan UNAM

ANEXO 3

RÚBRICA INFORME CIENTÍFICO PSICOLOGÍA

Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Naucalpan

Universidad Nacional Autónoma de México

Número de Equipo _____

Grupo _____

Nombres de los estudiantes:

	EXCEPCIONAL (10)	NOTABLE (9-8)	ACEPTABLE (7-6)	PENDIENTE (>5)
Título del Informe científico	Es razonablemente corto y describe con claridad y concisión todo lo que se realizó en el trabajo que se presenta para su evaluación.	Tiene demasiadas palabras o muy pocas, pero es representativo de lo realizado en el trabajo práctico que se Informa.	Tiene demasiadas palabras o muy pocas y casi no refiere lo realizado en el trabajo práctico. Tiene algunos problemas de sintaxis y de ortografía. Tienen que volverlo a plantear.	Poco o nada tiene que decir de lo que se realizó en el trabajo práctico que se reporta. Son muy pocas palabras, lo que lo hace muy general. Además, también tiene problemas de redacción y de ortografía. Tiene que volverlo a redactar.
Objetivo del Informe Científico	Recupera, con una redacción más explicativa, lo planteado en el título del Informe y no tiene faltas a la ortografía ni a la puntuación.	Recupera parcialmente lo planteado en el título del Informe, pero tiene algunos problemas de redacción y de ortografía, pero no son de importancia. Se entiende claramente lo que se pretendía alcanzar con el trabajo práctico.	No representa lo realizado en el trabajo práctico o tiene demasiadas palabras o muy pocas. Presenta algunos problemas de sintaxis y de ortografía. Tienen que replantearlo acorde con un buen título, tal y como se requiere para que ambos sean representativos del trabajo realizado.	Mal planteado o inexistente. No es un objetivo que describa lo realizado en el trabajo práctico o simplemente ni lo redactaron. No tomaron en cuenta que un objetivo se deriva de un título bien redactado y representativo. Tienen que replantearlo o redactarlo desde el principio, respetando los lineamientos requeridos.

PUNTUACIÓN, ORTOGRAFÍA Y SINTAXIS	El trabajo está cuidado en todos los aspectos requeridos y casi no hay problemas para leerlo.	Tiene unas cuantas faltas de ortografía y algunos problemas de puntuación, pero eso no impide leerlo de manera fluida. Algunos pasajes no se entienden, pero este detalle no es relevante.	Tienen que cuidar la ortografía y la puntuación porque presenta muchas omisiones y la lectura cambia su sentido por la mala puntuación. Casi no se entiende el texto porque no hay coherencia ni sentido en algunos pasajes	Definitivamente el trabajo no está cuidado en estos aspectos. Tienen que rehacerlo para que puedan tener alguna evaluación positiva en este sentido.
ORGANIZACIÓN Y FORMATO	Respetaron todo lo requerido en el formato de la APA y cuidaron todos los detalles de organización y limpieza. El trabajo está bien presentado y es agradable a la vista al ser leído.	Descuidaron algunos detalles (número de página, notas de pie de figura, etc.) pero nada relevante como para que el trabajo no pueda entenderse. Solamente tienen que hacer algunas pequeñas correcciones.	Existen algunos problemas que resaltan a lo largo del trabajo y que no lo hacen bien estructurado. No cuidaron muchos detalles y el trabajo no está bien presentado. No respetaron el formato de la APA. Tiene que volver a hacerlo.	El trabajo está descuidado en muchísimos aspectos que les fueron requeridos. Se nota que no hubo cuidado ni revisión de los mismos antes de entregarlo. Tienen que volver a hacerlo para superar este problema.
RELEVANCIA Y TRASCENDENCIA DE LA INFORMACIÓN CONSULTADA	La información consultada y utilizada es pertinente y está acorde con las necesidades teóricas del Informe Científico. Le da fundamento al Informe. Responde todas las preguntas que debe tener una introducción y sirve además para sustentar los argumentos plasmados en la sección del trabajo denominada Comentarios	La información consultada está acorde con las necesidades teóricas del Informe Científico, aunque no es del todo pertinente para responder las preguntas que se deben contestar en la introducción ni para sustentar sólidamente los argumentos de los Comentarios	La información consultada no es ni pertinente ni relevante, aunque puede tener cierta relación con el marco teórico requerido. Tienen que volver a hacer su revisión teórica e identificar las fuentes que ayudan a contestar las preguntas para elaborar la introducción y para sustentar los argumentos vertidos en los Comentarios del Informe.	El trabajo no tiene fuentes de consulta y está desarrollado con opiniones, además mal redactadas. Tienen que volver a hacer el trabajo cuidando sustentarlos de manera relevante y pertinente tal y como lo requiere la elaboración de un Informe Científico.
FUENTES CONSULTADAS Y REFERIDAS	Tiene cuando menos 5 fuentes consultadas y está equilibrada entre fuentes de internet y fuentes bibliográficas. Están correctamente referidas tanto dentro del cuerpo del trabajo como en la lista final de referencias.	Tiene cuatro o menos fuentes parcialmente bien referidas, pero les falta algunos datos. Las fuentes no son del todo pertinentes al caso tratado (Revistas poco serias, páginas de internet no muy confiables, etc.)	Las fuentes consultadas son insuficientes y no están bien citadas en el trabajo ni en la lista de Referencias al final del Informe. Tienen que consultar más fuentes, pero que sean pertinentes y relevantes y que estén bien citadas y referidas en el trabajo. Tiene que corregir el Informe Científico.	No refiere fuentes consultadas. El Informe está realizado con opiniones. Tienen que llevar a cabo una búsqueda documental bien orientada a responder las preguntas que hacen a un Informe Científico mínimamente aceptable. Tienen que volver a hacer el Informe Científico.
SUMATORIA				TOTAL OBTENIDO

Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Profesor Titular "C" de Tiempo Completo.
 Abril 2019