

Tabla de contenido

- 1. Propuesta general 2
 - a) planeación general de las principales actividades que realizarán el profesor y los alumnos durante el curso 2
 - b) descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos..... 5
 - c) exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos..... 6
- 2. Diseño de la estrategia didáctica 7
 - a) justificación de cómo, con esta estrategia, los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos. 7
 - b) especificación de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados. 10
- 3. Vinculación del Proyecto de Área básica y el Proyecto de Área Complementaria 12
- 4. Descripción** de cómo los parámetros institucionales de Pertinencia, Calidad y Trascendencia se consideran en el Proyecto. 13
- 5. Fuentes institucionales, didácticas y disciplinarias consultadas 15
- Trabajos citados..... 15
- 6. En caso de eventualidades internas y externas 15
- ANEXO 1** 16
- ANEXO 2** 23

PROYECTO SEMESTRAL DE DOCENCIA 2021-2

Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de Tiempo Completo

Enseñanza: El profesor con este perfil de enseñanza deberá presentar un proyecto en el que incluya la planeación, el desarrollo de las estrategias didácticas, las formas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos y la evaluación reflexiva de su docencia. Debe considerar, de manera primordial, el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos como actividad básica (Docencia o Área Básica), con base a los programas de estudio vigentes. La atención de horas frente a grupo estará determinada por la categoría y nivel del profesor. Como complemento, el profesor debe realizar una actividad (Apoyo a la Docencia o Área Complementaria) individual o colegiada que considere las prioridades institucionales aprobadas por el H. Consejo Técnico (CCH, Suplemento especial, 2020, pág. 22).

1. Propuesta general

a) planeación general de las principales actividades que realizarán el profesor y los alumnos durante el curso

En esta ocasión, habrá un cambio con respecto a los Proyectos que he venido presentando a lo largo de mi trayectoria académica como Profesor de Carrera de Tiempo Completo, ya que he decidido tomar un semestre sabático, y en función de lo anterior, el Cuadernillo de Orientaciones para este periodo, nos marca que:

El profesor que disfrute de semestre sabático:

1. *Deberá entregar su Proyecto de semestre sabático en la Dirección de su plantel de adscripción, con copia a la Secretaría Docente.*
2. *Cubrirá obligatoriamente 20 horas de formación docente.*
3. *Podrá participar en un grupo de trabajo siempre y cuando se comprometa a desarrollar su proyecto y cumpla con el informe de actividades realizadas.*
4. *Entregará sus Proyectos e Informes de Área Básica y Complementaria, correspondientes al semestre no comprometido como sabático, atendiendo al calendario aprobado por el H. Consejo Técnico, en la Jefatura de Sección de su plantel de adscripción (CCH, Suplemento especial, 2020, pág. 42).*

Además, el presente Proyecto pretende apegarse lo más posible a las Prioridades Institucionales que se proponen para el periodo lectivo que nos atañe, y que en su mayor parte corresponden a los siguientes puntos, que yo destaco por apegarse a lo que me propongo realizar con mis estudiantes:

Prioridades:

4. *Mantener el fomento de la lectura y escritura, en el aula como parte de la formación integral de los alumnos, en el marco de la sociedad del conocimiento y las comunidades de aprendizaje, por medio de programas específicos.*
6. *Impulsar la formación extracurricular de los alumnos, mediante actividades creativas como la expresión artística y cultural, el aprecio por la lectura y la escritura, así como otras que fomenten su desarrollo personal y el cuidado de la salud.*
10. *Promover la formación ciudadana, a través de actividades que fomenten el respeto al cuidado del medio ambiente, los derechos humanos, la cultura de la paz, la tolerancia y erradicar la violencia.*
11. *Fomentar las actividades para contribuir a la equidad e igualdad de género y apoyar las acciones institucionales para erradicar la violencia de género.*
17. *Propiciar una mayor participación de profesores de asignatura y de Carrera de Medio Tiempo en la vida académica institucional, mediante su integración en seminarios, grupos de trabajo y eventos académicos, que contribuyan a la aplicación del Modelo Educativo del Colegio en su práctica docente.*

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

20. Elaborar y difundir materiales didácticos, estrategias e instrumentos de evaluación, para apoyar la aplicación de los programas de estudio vigentes y elevar la calidad del aprendizaje en los cursos ordinarios (CCH, Suplemento especial, 2020, págs. 7-9).

Aunque las Prioridades Institucionales se proponen para ser desarrolladas en el Área Complementaria de los Profesores de Carrera dentro de grupos de trabajo, es importante señalar que, dado que debe existir un vínculo muy estrecho entre las Áreas Básica y Complementaria, las resalto como guías para llevar a cabo mi trabajo docente.

Además, en el mismo documento se pone de relieve que los cursos se deben centrar en una serie de acciones que continúen poniendo en el centro de atención a los alumnos:

El Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022 propone impulsar programas y líneas de acción que fortalezcan y consoliden el Modelo Educativo del Colegio, de tal forma que los estudiantes sean el centro del quehacer institucional, que incidan en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de una docencia de calidad (CCH, Suplemento especial, 2020, pág. 11).

Durante el año lectivo 2020-1 y 2020-2 puse en práctica un par de estrategias didácticas que se ajustaron a las necesidades académicas que tenía yo planeadas con mis alumnos acorde a las prácticas-experimento que llevaríamos a cabo. Estas estrategias fueron *Por Proyectos* y de *Trabajo de Campo*. En esta ocasión, dado el buen desempeño de mis estudiantes en ambas estrategias, y debido a que estaré disfrutando de un semestre sabático durante el periodo 2021-1, voy a aplicar la **Estrategia de Trabajo de Campo** nuevamente para el semestre 2021-2 que es en el que volveré a laborar.

Esta estrategia será aplicada en el diseño de una práctica de evaluación de la inteligencia infantil según la teoría de Jean Piaget. Mis estudiantes, organizados en equipos, realizarán una investigación directa con los cuidadores de los niños a evaluar, para lo cual aplicarán un cuestionario que explore aspectos de la vida de dichos niños en los ámbitos *personal, familiar, socioeconómico y sociocultural*, con el fin de contar con elementos para tratar de explicar las respuestas de los niños en el contexto de su desarrollo concreto, y que incorporarán en la elaboración de un Informe Científico final, acorde a los lineamientos de la American Psychological Association (APA).

Para poder contar con los elementos teóricos de interpretación del Desarrollo Humano en el marco de la teoría piagetana, daremos un recorrido por los planteamientos teóricos generales que involucren la comprensión de los siguientes conceptos:

Crecimiento, maduración, desarrollo, periodos críticos, apego, estilos de crianza, socialización, desarrollo continuo y discontinuo.

Para abordar estos conceptos, me propongo organizar a mis estudiantes en equipos de 4 o 5 integrantes y a través de exposiciones ante grupo, ventilar los pormenores de tales conceptos. La finalidad de trabajar de esta manera es triple.

En primera instancia, la intención es que mis estudiantes participantes de este trabajo en equipo se familiaricen mucho mejor con el programa de presentaciones llamado PowerPoint de Microsoft. Para ello, voy a transmitirles de manera práctica, ya en línea o en el salón de clases, los conocimientos que adquiriré durante mi semestre sabático

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

en el curso de 20 horas sobre el manejo óptimo de este programa, con la finalidad de que aprovechen al máximo la didáctica que se puede desarrollar con las presentaciones de diapositivas bien diseñadas, con colores de fondo y textos resaltados pero cortos, apoyados con imágenes representativas a las nociones aludidas, con animaciones y transiciones coordinadas y cronometradas.

En segunda instancia, la intención es que mis estudiantes aprendan a hablar en público, a manejar intencionalmente la voz de manera correcta, a desplazarse por el escenario para abarcar todos los aspectos de dominio de este, a que aprendan a ser concretos y directos, sin memorizar sus exposiciones, a controlar sus emociones negativas (nerviosismo, ansiedad, etc.) y a trabajar en equipo, preponderantemente de manera colaborativa en plataformas de internet que permiten el intercambio y la colaboración en tiempo real (*Google Drive, Microsoft Teams, Zoom, etc.*).

En tercer lugar, los conceptos señalados son fundamentales dentro del programa de Psicología II, por lo que serán el vehículo idóneo para alcanzar los dos propósitos ya señalados arriba. Aunque no dejan de ser importantes, estos conceptos deben ser considerados un pretexto para que mis estudiantes aprendan de manera **transversal** otras habilidades que les servirán para el resto de sus materias y para sus futuras carreras profesionales.

Al final del semestre, en equipos como trabajarán sus Proyectos de Campo, deberán entregarme un Informe Científico final acorde a los lineamientos de la APA. Para que este trabajo sea tal y como pretendo, mis estudiantes también deberán aprender a usar de manera óptima el procesador de textos *Word de Microsoft*. Aunque la mayoría de ellos lo conocen y lo manejan, en realidad lo hacen de forma empírica y reproduciendo muchos malos hábitos que se perpetúan si no se les corrigen para usar de la mejor manera este procesador. En el aula, con el proyector y empleando textos *ad hoc*, pretendo enseñarles a insertar citas APA, de pies de imagen, de gráfica, de encabezados de tablas, etc., Lo más importante, es que aprenderán a organizar e insertar inteligentemente listas de referencias bibliográficas, tablas de contenidos (índices) y tablas de imágenes de manera automática.

Otro aspecto básico del Programa de Psicología II lo constituye el abordaje de la sexualidad desde el punto de vista de la Psicología. En esta ocasión, también voy a pedir a mis estudiantes que, organizados en equipos como lo hicieron para su Proyecto de Campo, investiguen de manera colaborativa y en línea, acerca de conceptos tales como *sexo, sexualidad, genitalidad, libido, identidad sexual, rol de género, orientación, preferencias y las expresiones sexuales*.

Con la investigación realizada en plataformas como *Google Drive* (u otras que permitan el trabajo colaborativo), mis estudiantes realizarán presentaciones con PowerPoint como apoyo ante el grupo sobre dichos conceptos y servirá para que, de manera vivencial representada, se apropien de conceptos y valores sobre la sexualidad que son fundamentales en su formación humana.

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

Por mi parte, considero necesario abonar en este sentido con la exposición de conceptos, y apoyado en presentaciones PowerPoint, que resultan esclarecedores a la hora de establecer relaciones profundas y enmarcadas en la sexualidad, con la finalidad de fomentar el respeto, la tolerancia, la no violencia, el uso responsable de anticonceptivos, la equidad de género, entre otros. Tales conceptos se enmarcan en la aproximación de los *4 Holones: Género, Erotismo (el deseo, el placer y lo estético), Vinculación afectiva (amor, desamor) y Reproducción* y que aparecen marcados en los contenidos del Programa de Psicología II.

b) descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos

En este caso, debido a que en realidad solamente voy a impartir el segundo semestre, es decir, el que corresponde a Psicología II, mis estudiantes ya habrán cursado con otro profesor (a) la asignatura de Psicología I y es de suponer que tendrán los conocimientos pertinentes. Sin embargo, debido a que existen diferentes estilos de enseñanza, es necesario **explorar** en mis alumnos qué conocimientos y habilidades poseen a la hora de que comencemos el trabajo académico que nos ocupa en Psicología II.

Para alcanzar tal propósito, he diseñado un instrumento que explora los conocimientos básicos que se supone deben tener mis alumnos sobre los contenidos de Psicología I. Dicho instrumento estará disponible en la Plataforma Teams de Microsoft, de manera tal que lo puedan contestar en línea y, simultáneamente,, se puedan obtener los resultados de su aplicación, ya que se evaluará de manera automática.

Este instrumento me dará la pauta para saber en qué contenidos debo reforzar lo aprendido, en cuáles debo comenzar desde el principio y en cuáles confiar como ya consolidados por mis alumnos.

En la sección de anexos al presente Proyecto presento dicho instrumento de evaluación diagnóstica (Anexo 1).

En ese cuestionario pretendo explorar, además de los conocimientos previos de mis estudiantes, si tienen problemas académicos (asignaturas en deuda, cuántas, etc.), sus problemas al trabajar en equipo, si creen tener buena ortografía y sintaxis, si tienen una cuenta en la red social Facebook, entre otros aspectos.

En este último sentido, el que mis alumnos y yo estemos conectados de manera permanente a través de Facebook, es primordial para poder continuar con el trabajo presencial, pero ahora de manera virtual. Para ello, como es casi seguro que tengan

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

una cuenta de Facebook, los voy a invitar a formar parte del grupo privado que abriré para ellos, y que se llamará **Psicología Gen. 2020 2021 CCHN FGB**.

El cuestionario tiene la finalidad únicamente de explorar sobre los conocimientos previos que mis estudiantes deberían tener sobre Psicología y que cualquier profesor que los atendió debería revisar con ellos, y no es exhaustivo por lo mismo. El instrumento hace referencia hasta el tema de aprendizaje porque históricamente sabemos que es hasta ese tema que alcanzan las horas de clase para revisar con más o menos cierta profundidad los temas del Programa. Además, con esos conocimientos, es más que suficiente para poder emprender con cierto grado de comprensión aceptable los temas del Programa de Psicología II.

- c) [exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.](#)

Voy a estar siempre pendiente de los estudiantes que se van retrasando con sus trabajos académicos, que son los que dejan de asistir con regularidad y no entregan todas sus tareas o no participan de todas las actividades prácticas o de investigación asignadas, ya de manera individual o en equipo. Muchos de esos estudiantes que presentan dificultades, muestran signos de atraso escolar casi siempre desde el principio de la interacción en los grupos y es importante, por lo tanto, llevar siempre un registro de todas las tareas asignadas, las asistencias a clases, las exposiciones en equipo, las investigaciones de campo y, en general, todas las actividades establecidas desde el comienzo del semestre.

Regularmente les doy un margen de llegadas tarde a clases o de francas inasistencias (en mi caso, los retardos y las inasistencias las considero iguales, es decir, si el alumno llega a clases después de la tolerancia de 20 minutos o definitivamente no asiste al aula, registro en la lista una inasistencia) de 6 durante todo el semestre. En el momento en el que registran 4 inasistencias, es cuando a través de Facebook, en el grupo privado, publico una lista de tales alumnos y les asigno las actividades de recuperación que a continuación explico.

En el libro de texto que escribí durante 2016, llamado *Jano o el dilema de los adolescentes* (Gutiérrez, 2016), al final de cada capítulo de los 5 que lo componen, propongo actividades de aprendizaje en las que los lectores pueden consolidar lo leído y comprendido. En este caso, es importante señalar que en algunas actividades sugeridas se propone realizarlas en equipo, en plenaria dentro del salón de clases o con la intervención del profesor, sin embargo, individualmente los alumnos también pueden desarrollarlas. Esta será la actividad de recuperación que estos alumnos, en

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

situación de rezago académico. Deberán entregarme por escrito, en forma física y en *WORD*, una compilación de las actividades de aprendizaje de ese libro, para recuperar el tiempo perdido. Además de entregar este trabajo de recuperación en la fecha asignada, deberán integrarlo individualmente a la entrega final de los trabajos de equipo e individualmente para que sirva de evidencia de esta intervención.

Este libro tiene la cualidad de enfocarse a varios de los temas que estaremos revisando durante el semestre, pero particularmente a la formación de la identidad y su consolidación durante la adolescencia y, asimismo, la formación de la identidad sexual en los adolescentes, por ese motivo, es bastante pertinente para que mis alumnos con rezago académico recuperen sus carencias durante el semestre.

2. Diseño de la estrategia didáctica

- a) justificación de cómo, con esta estrategia, los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos.

Como ya lo he planteado de manera general más arriba en este Proyecto, pretendo tomar la sugerencia del Programa de Psicología II de **Estrategia de Trabajo de Campo**. En este sentido, en el Programa citado se menciona, lo que estoy proponiendo, en los términos siguientes:

Estrategia de trabajo de campo:

Apertura

Planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.
Establecer los criterios de evaluación del producto.

Desarrollo

Búsqueda de la información en la biblioteca y en la red y selección de la misma (individual y en equipo). Elaboración y organización de la información (identificación de estructuras del texto e ideas principales, inferencias, resúmenes, analogías, redes semánticas, mapas conceptuales, etcétera).
Diseño del trabajo: a) lugar donde se recolectará la información, b) selección de instrumentos y diseño de protocolos. Visita al lugar, recolección de la información y organización de la misma. Análisis y discusión, en equipos de trabajo, de la información obtenida, de forma presencial o virtual y plenaria del grupo.

Cierre

Entrega del producto y evaluación del mismo según los criterios acordados.
Reflexión sobre lo realizado y aprendido (CCH, Psicología para el CCH, 2016).

Planteado de esta forma, mis alumnos recibirán una orientación acerca de la manera de trabajar en campo recolectando información relevante para la realización de un

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

Informe Científico final acorde a los lineamientos de la APA Esta parte corresponde a la fase de **apertura** de la estrategia didáctica.

Debido a que estaremos revisando la manera en que Jean Piaget aborda el desarrollo de la inteligencia infantil en sus cuatro etapas (sensoriomotriz, semiótica o preoperatoria, operatoria concreta y operatoria formal), nos vamos a centrar en la transición del infante que va de la etapa de preoperatoria o semiótica, a la etapa de las operaciones concretas, que, según Piaget, ocurre entre los 4 y los 7 u 8 años. Esta elección es debido a que los niños de estas edades ya pueden referir de manera más o menos clara sus pensamientos a través del lenguaje y se puede llevar a cabo con ellos evaluaciones y observaciones acerca de sus maneras de pensar y de esta manera resultan mucho más fácil de identificar sus comportamientos y respuestas ante dilemas y problemas que les presentarán mis estudiantes. Para realizar el trabajo de investigación de campo, mis alumnos contarán con un protocolo base para aplicar una entrevista a los cuidadores principales de los niños sujeto de esta investigación.

Es importante que mis estudiantes primero comprendan la importancia del ambiente de crianza y educación de los niños para su pleno desarrollo físico e intelectual. La alimentación adecuada y rica en nutrimentos, la estimulación constante de su intelecto, la nutrición emocional preponderantemente positiva y sus condiciones económicas y culturales circundantes. Todos son elementos fundamentales para poder evaluar de una manera global y válida el desarrollo de su inteligencia. Paralelamente a la preparación de esta investigación de campo, evidentemente estaremos llevando a cabo la revisión de los contenidos del Programa de Psicología II, que irán preparando el camino para la comprensión cabal de la importancia de las experiencias tempranas para el desarrollo de la inteligencia. Para ello, abordaremos algunas de las aproximaciones más relevantes que dan cuenta del desarrollo de la inteligencia humana, pero nos centraremos en Jean Piaget para emprender esta investigación.

Una vez que quede claro a mis estudiantes el porqué trabajaremos de esta manera, elaboraremos un cronograma de trabajo en el que se inserten, *cada tres semanas de clase*, una sesión para revisión de sus avances en la investigación documental, primero, y en la identificación del niño sujeto de evaluación. Luego de este primer momento, compartiré con ellos un protocolo base, a partir del cual deberán hacer adecuaciones y actualizaciones para completarlo, y con ese instrumento llevar a cabo su investigación de campo. En dicho instrumento de recogida de datos, se solicita a los cuidadores primarios del niño o niña elegido, *datos personales del sujeto, familiares, socioeconómicos y socioculturales*. Esta fase de la estrategia didáctica planteada corresponde a la sección de **desarrollo**.

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

En la sección de anexos (Anexo 2) al presente Proyecto de Docencia, presento el instrumento base sobre el cual mis estudiantes deberán realizar las adecuaciones y actualizaciones pertinentes.

En caso de que la contingencia sanitaria por la pandemia de COVID 19 continúe, mis estudiantes deberán realizar la entrevista referida a través de una videoconferencia con alguno de los programas disponibles en la internet.

El instrumento resultante, deberá servir como apoyo contextual para poder llevar a cabo una interpretación mejor fundamentada sobre los resultados de la evaluación infantil después de la aplicación de varias pruebas piagetanas. Dicha interpretación deberán incluirla mis estudiantes en la sección de *COMENTARIOS* de sus Informes Científicos finales, y será considerada la parte más importante de ese trabajo. Con este trabajo final, se cumple el **cierre** de la estrategia didáctica planteada.

Independientemente de si mis estudiantes llevan a cabo la evaluación infantil piagetana de manera presencial en el salón de clases o en la casa del niño o niña a evaluar, deberán realizar un video acerca de ese trabajo, editarlo y en un máximo de tres minutos, publicarlo en YouTube, en un canal personal de ellos; me enviarán vía *Messenger* de *Facebook*, los enlaces para que yo pueda recopilarlos y, además de reportarlos en el Informe derivado del presente Proyecto, compartirlos en el grupo de Facebook para que todos mis grupos tengan acceso a dichos trabajos.

Para rematar de la mejor manera esta estrategia didáctica, dedicaremos las últimas dos semanas del semestre para que mis estudiantes, organizados en equipos, ya de manera virtual o presencial, según se impongan las condiciones sanitarias, elaboren su Informe Científico final, para lo cual he desarrollado una serie de recursos documentales y videográficos para que se apoyen en su elaboración (Gutiérrez, 2016).

No obstante, en el Programa de la asignatura se nos marca como una serie de contenidos muy importantes los referidos al tema de sexualidad, para lo cual destacaré el que mis alumnos adquieran valores sobre esta importante área del desarrollo humano, que los lleven a ser respetuosos y tolerantes con todas las expresiones de la sexualidad, a rechazar la violencia de género en todas sus manifestaciones, a asumir la equidad de género como un valor fundamental para la convivencia social, las relaciones de pareja sanas y respetuosas y para la formación de valores sociales que contribuyan a crear ciudadanía en mis educandos. En la sección de la propuesta general de donde presento la planeación de las actividades a realizar, ya he detallado mejor este aspecto tan importante del trabajo a realizar.

b) especificación de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.

Desde hace ya varios años, he cambiado la manera en la que evalúo la participación de mis estudiantes con sus tareas asignadas, esto es, exposiciones, Mapas Mentales, resúmenes, Mapas Conceptuales, organizadores gráficos de cualquier tipo, prácticas, Informes, etc. Para estar acorde con el Modelo Educativo del Colegio, que es de corte constructivista, es indispensable que se superen muchos vicios de trabajo docente-académico, pero, sobre todo, de evaluación de los aprendizajes.

Es fundamental señalar que debemos fomentar la **autonomía moral e intelectual** de los estudiantes, con miras a formar mejores ciudadanos, más responsables y seguros de sus propios avances académicos. Es por todo lo anterior que, como comentaba, hace ya varios años he decidido no asignar calificación alguna a los trabajos de mis estudiantes, ningún número que "denote" una clasificación y calificación, un "nivel" de aprendizaje en una escala numérica. Me he planteado la pregunta ¿Un estudiante al que le asigno 9 en un trabajo, sabe más que uno al que le asigno 7? ¿Qué significa eso? Y, en este sentido ¿Sabe, entonces, más un estudiante al que le asigno 10 que uno al que le he asignado 9? Tal vez se puede pensar que deberíamos acercarnos a la "objetividad" aplicando pruebas como exámenes, pero es igualmente muy cuestionable esa supuesta "objetividad". Para no dejar en simples dichos mi argumento, lo sostengo en muchas investigaciones pedagógicas que se han realizado en torno al uso del examen en la escuela. Uno de los más prolíficos estudiosos del papel que juega el examen en las instituciones educativas, es Ángel Díaz Barriga, quien afirma que: "...se trata de una relación de poder entre el profesor-estudiante (concepto foucaultniano), por tanto de control, más que de una relación de igualdad e intercambio de conocimientos, en donde se ha hecho creer que a través de una calificación se puede definir qué tanto sabe un educando, perdiendo así la dimensión de los problemas y la objetividad" (Ureña, 2016).

En este sentido, he decidido dejar fuera de toda evaluación al examen, pero, como decía, también toda calificación por trabajos o tareas ¿Y entonces? Pues al principio de cada año escolar, en este caso del semestre par que me corresponde impartir con mis nuevos educandos, les insistiré de manera muy ferviente, que deben comprometerse con su propia formación, que no voy a asignar calificación alguna a ninguno de sus trabajos o tareas, que son de repaso nada más. Evidentemente y con fines meramente informativos, registro las tareas y trabajos entregados, las

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

asistencias, las faltas, las participaciones en las prácticas y en todas las actividades planeadas, tanto individualmente como en equipos. Este registro es a partir del cual, al final del semestre, en un ejercicio de **coevaluación**, decidimos mis educandos y yo, la calificación final que obtendrán.

Las clases de mi parte, las exposiciones de ellos sobre los temas tratados, las prácticas y toda actividad asignada, tienen la finalidad de que alcancen los aprendizajes prescritos en el Programa de la asignatura. Para ello, es indispensable que todos, mis alumnos y yo, participemos en la retroalimentación, las críticas constructivas, los aportes, la disipación dudas y, en general, en todo lo implique mejorar en las habilidades, los conocimientos y los valores que deben asumir o consolidar durante el trabajo académico.

De la manera descrita, he venido trabajando ya desde hace muchos años y siempre ha resultado muy enriquecedora, gratificante y comprometida de casi la totalidad de mis estudiantes. La última clase del ciclo siempre la he dedicado a la reflexión conjunta entre mis educandos y yo, con miras a recapitular las formas de trabajo, las estrategias implementadas, el estilo de enseñanza que pongo en juego y los resultados en el aprendizaje que mis estudiantes consideran haber alcanzado. En casi todos los casos en los que realizo este ejercicio, mis estudiantes me comentan que se sienten mucho mejor trabajando así que en otras materias, que la falta de presión por obtener una calificación o el temor de reprobado, bloquean sus aprendizajes y en realidad se dedican a memorizar datos, fechas, fórmulas, hechos, conceptos, etcétera, para aprobar un examen, pero que después olvidan la gran mayoría de lo "aprendido". Sin embargo, en mi materia realizan sus tareas en primer lugar, con gusto, concentrados y atentos a los nuevos aprendizajes. Leen con tranquilidad los textos que les pido, los comprenden mejor y, si tienen alguna duda, saben que en cualquier momento me pueden preguntar en línea, o en la clase. Es importante hacerles sentir que el aprendizaje tiene que ser divertido, un placer, lúdico y sin buscar un beneficio inmediato.

Por todos estos motivos ya expuestos, debo dejar en claro que continuaré trabajando las evaluaciones con mis educandos de la misma manera en que lo he venido realizando, es decir, sin asentar calificaciones a sus tareas o actividades, solamente registrándolas para tener elementos para la **coevaluación** final en la que participaremos ellos y yo.

3. Vinculación del Proyecto de Área básica y el Proyecto de Área Complementaria

Nuestro Seminario de Psicología está integrado por dos profesores de carrera de tiempo completo y tres profesoras de Carrera de Medio Tiempo. Una de ellas de la materia de Ciencias de la Salud y todos los demás de la materia de Psicología.

Las reuniones del Seminario se llevarán a cabo considerando el trabajo en línea, con reuniones a través de videoconferencias, en caso de que la contingencia sanitaria continúe.

La definición que aparece en el protocolo de Equivalencias es muy clara en cuanto al trabajo que debemos realizar y los productos a obtener:

Propuesta educativa. *Rubro I C. Es la propuesta teórico-metodológica fundamentada e innovadora, basada en un estudio o investigación formal, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que propone aspectos disciplinarios, didácticos y pedagógicos centrales de la docencia de una asignatura o materia curricular o extracurricular, o podrá incluir un conjunto de ellas o de un área y su sentido, de forma coherente con los propósitos y el Modelo Educativo, el Plan y Programas de Estudio del Colegio. El informe o el cuerpo del trabajo incluirá a) el marco teórico o conceptual; b) la información en que se basa; c) la contribución disciplinaria, didáctica y pedagógica para el mejoramiento de la docencia y d) las propuestas de aplicación (Equivalencias, 2020, pág. 49).*

El proyecto coincide de manera directa con la prioridad número 17: *“Propiciar una mayor participación de profesores de Asignatura y de Carrera de Medio Tiempo en la vida académica institucional, mediante su integración en Seminarios, grupos de trabajo y eventos académicos, que contribuyan a la aplicación del Modelo Educativo del Colegio en su práctica docente”* (CCH, Suplemento especial, 2020, pág. 9).

También está orientado al Campo siguiente:

CAMPO I. REFUERZO AL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

4. Actividades de investigación para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

a) Propuesta educativa (I-C-26 y II-C-4) (CCH, Suplemento especial, 2020, págs. 12-14).

En este sentido, la propuesta educativa pretende recuperar algunos aspectos relacionados con la investigación sobre autonomía del periodo 2018-2019 llevado a cabo en nuestro Seminario de Psicología del Plantel Naucalpan.

Se presenta la propuesta para la materia de Psicología y para la de Ciencias de la Salud.

Es a través de los contenidos de cada materia, que perseguimos promover el desarrollo de **habilidades autónomas** en nuestros estudiantes. Es relevante esta propuesta en la consideración de que nuestros alumnos están por pasar al nivel superior y requieren asumir nuevas responsabilidades y demandan hacerlo desde una perspectiva mucho más autorregulada.

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

Un punto importante, es que muchos esfuerzos que hasta ahora se realizan en estos ámbitos, se centran sólo en las cuestiones académicas (conocimientos formales), pero se atiende poco lo referido a lo pedagógico en cuanto a formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos, además de la relevancia que tiene esto para, precisamente, conseguir mejores logros académicos.

Como puede notarse, la vinculación entre ambas Áreas es bastante estrecha, ya que mi propuesta de Área Básica cuenta también con los elementos para fomentar y/o **fortalecer la autonomía** de mis alumnos a través de la estrategia didáctica propuesta y toda la serie de acciones que pretendo llevar a cabo con ellos, con el fin de que adquieran saberes, habilidades y destrezas que apuntan a avivar su autonomía.

4. Parámetros institucionales de Pertinencia, Calidad y Trascendencia

2. Se entenderán los criterios de Pertinencia, Calidad y Trascendencia como:

Pertinencia: "Vinculación o correspondencia que una actividad o producto guarda con las funciones sustantivas de la entidad, con una necesidad académica determinada institucionalmente o con los propósitos de un proyecto o programa, así como con la categoría académica y la experiencia del profesor".

Calidad: "Cumplimiento con características o normas, referidas principalmente al rigor conceptual y metodológico, adecuación, coherencia, congruencia interna, vigencia o actualidad y efectividad, así como con el cumplimiento de los aspectos formales establecidos en los glosarios de actividades y productos sancionados por el Consejo Técnico".

Trascendencia: "Aportación que, por sus resultados o cantidad de beneficiados, constituye una contribución efectiva o potencial al mejoramiento de la docencia, de la enseñanza de la disciplina en su área, plantel o a nivel institucional, en el ámbito en que se haya desempeñado durante el periodo a evaluar" (Equivalencias, 2020).

El presente Proyecto semestral guarda una estrecha relación con el criterio de **Pertinencia**, ya que se encuentra vinculado estrechamente al Programa de la asignatura y da cuenta de los aprendizajes a alcanzar por mis estudiantes, los contenidos y, principalmente, con la estrategia sugerida. Además, está acorde con las Prioridades Institucionales destacadas para el presente año lectivo por cuanto pretendo fomentar en mis estudiantes la lectura y la buena escritura, los valores de cuidado de la salud, sobre todo sexual, la creación de grupos de trabajo en línea (numerales 4 y 5), el fomento de valores de respeto, tolerancia, la no violencia, entre otros (numeral 10), fomentar los valores de equidad de género con el fin de erradicar la violencia de género (numeral 11), en la vinculación del Área Básica y el Área Complementaria queda asentado que nuestro Seminario trabajará con profesores de Carrera de Tiempo Completo y de Medio Tiempo (numeral 17) y, debido a que prácticamente todos los materiales que vamos a emplear en el presente semestre

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC
CCH N UNAM

fueron recopilados o elaborados por mí en mi página web de Psicología (www.psicowebcchn.net) o por los profesores del Seminario, estaremos difundiendo materiales didácticos acordes con las necesidades de la materia. Asimismo, considero que, con las propuestas presentadas, además de lo ya referido, se apega muy fielmente al Modelo Educativo del Colegio y a sus principios filosóficos y pedagógicos.

Por cuanto hace a la **Calidad** del Proyecto que presento, considero que se cumple, debido a que me apego lo más posible a las características del Modelo Educativo del Colegio.

Creo que también es una propuesta de **calidad** porque está bien estructurada y es coherente para alcanzar los aprendizajes referidos en el Programa de la Asignatura, que en este sentido son prescriptivos y no se transigen por ningún motivo. También considero que los materiales, las actividades, las estrategias y las alternativas para alcanzar los aprendizajes están vigentes, son actuales y considero que son efectivos para lograrlos.

Mis estudiantes deberán aprender, según el Programa de la asignatura, lo siguiente:

- Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores.
- Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.
- Conocen diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.
- Comprenden que, en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico.
- Reconocen que la sexualidad es una construcción sociocultural.
- Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo. *
- Aplican los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana. *
- Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural. *
- Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo. *
(CCH, Psicología para el CCH, 2016, págs. 23-24)

Si se revisa con atención, los aprendizajes propuestos se alcanzarían con todas las actividades y materiales propuestos, por lo que considero que el presente Proyecto alcanza el criterio de **Calidad**.

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Profesor Titular "C" de TC
 CCH N UNAM

Por lo que hace al criterio de **Trascendencia**, mi propuesta académica, docente y didáctica va más allá de simplemente cubrir los contenidos para alcanzar los aprendizajes. Pretendo que mis estudiantes adquieran habilidades y aprendizajes transversales, es decir, que vayan más allá de lo explícito en el Programa. Es en este sentido que pretendo que mis estudiantes adquieran la habilidad de exponer temas entre grupo, que aprendan a hablar en público con buen manejo de la voz, del lenguaje corporal, que aprendan a manejar el escenario. Asimismo, pretendo que mis educandos conozcan y manejen de manera óptima, tanto el procesador de textos como el de presentaciones (Word y PowerPoint) y, si se hace necesario, que se desenvuelvan de una forma aceptable en las plataformas de trabajo virtual en grupo como los son *Teams*, de *Microsoft*, Classroom de Google. Considero que debemos aprovechar que el Colegio tiene un convenio con *Microsoft Teams* para sacarle todo el provecho a esta plataforma tan completa. Como puede verse, esta clase de habilidades y aprendizajes no están considerados en el Programa de la asignatura, sin embargo, les van a servir a mis estudiantes para sus demás materias y para su vida profesional futura, por lo que considero que la propuesta que estoy planteando es **Trascendente**.

5. Fuentes institucionales, didácticas y disciplinarias consultadas

Trabajos citados

- CCH. (2016). *Psicología para el CCH*. Obtenido de Psicowebcchn:
https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/PSICOLOGIA_I_II-2.pdf
- CCH. (5 de Junio de 2020). Suplemento especial. *Cuadernillo de Orientaciones*. México, Ciudad de México, México.
- Equivalencias, P. d. (17 de Enero de 2020). Protocolo de Equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades. Ciudad de México, Coyoacán, México.
- Gutiérrez, F. (marzo de 2016). *www.psicowebcchn.net*. Obtenido de Psicología para el CCH: <https://psicowebcchn.net/practicas-y-experimentos/>
- Ureña, J. (23 de mayo de 2016). *CONACYT Agencia Informativa*. Obtenido de http://www.iisue.unam.mx/iisue/medios/AgenciaConacyt_AngelDiazBarriga_030516.pdf

6. En caso de eventualidades internas y externas

Para dar sustento a lo marcado en este numeral, como ya expliqué más arriba, pretendo, desde el primer día de clases en el aula, invitar a mis estudiantes a formar

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Profesor Titular "C" de TC
 CCH N UNAM

parte del grupo privado de Facebook llamado **Psicología Gen. 2020 2021 CCHN FGB**, a partir del cual, una vez conformado, podré tener contacto permanente con todos ellos y, asimismo, poderlos contactar de inmediato en caso de alguna eventualidad, como siempre he hecho, para cambiar la modalidad de trabajo académico presencial, por uno de trabajo en línea a través de la plataforma *Teams* de *Microsoft* y/o *Classroom* de Google en donde podremos continuar laborando acorde a lo planeado hasta que se pueda retornar al trabajo presencial, o terminar el curso de manera virtual si así se requiere.

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN INICIAL PARA SEXTO SEMESTRE

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL NAUCALPAN

PSICOLOGÍA
 CICLO ESCOLAR 2020-2021
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de TC

El presente cuestionario es de diagnóstico y no tiene ningún valor para la calificación del curso. Por favor, contéstalo seleccionando las opciones que consideres pertinentes. Sé sincero y no hagas trampa ocultando datos. Si me brindas la información que te pido, en el caso de que necesites ayuda, te la podría brindar canalizándote a las instancias adecuadas para que regularices tu situación académica. La segunda parte tiene como finalidad el conocer qué tanto sabes de la asignatura de Psicología I antes de que empecemos el curso, para otorgarme los elementos necesarios, con la finalidad de profundizar más o menos, en ciertos temas del Programa de la asignatura que estamos por comenzar. Gracias por tu participación.

Nombre: _____ (comienza por tus apellidos: Paterno, materno y nombre(s) completo(s)) Grupo: _____ Género: _____ Edad: _____ (años cumplidos y meses)

Elige una respuesta de las que se te ofrecen.

1. ¿Eres alumno regular?
 - a) Sí
 - b) No

*(Si contestaste NO, entonces sigue con el cuestionario en el orden de las preguntas; si contestaste SÍ, entonces salta hasta la pregunta 8).

2. ¿Cuántas materias adeudas hasta la fecha?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) más de 4

3. ¿Por qué medios has intentado aprobar las materias que has reprobado?
 - a) Exámenes Extraordinarios
 - b) Recursamientos
 - c) PAE
 - d) Todavía no he intentado aprobarlas
4. ¿Te has apoyado en el Programa Institucional de Tutorías (PIT)?
 - a) Sí
 - b) No
5. ¿Te has apoyado en el Programa Institucional de Asesorías (PIA)?
 - a) Sí
 - b) No
6. ¿Crees poder acreditar todas tus materias y terminar el CCH en tres años?
 - a) Sí
 - b) No
7. ¿Cómo piensas aprobar esas materias que adeudas?
 - a) Estudiando por mi cuenta
 - b) Apoyado en el PIA o en el PIT
 - c) En PAE
 - d) En recursamiento

CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE PSICOLOGÍA

8. I. P. Pavlov, J. B. Watson y BF Skinner son los autores más representativos de la aproximación teórica llamada:
 - a) Psicoanálisis
 - b) Gestalt
 - c) Humanismo
 - d) Genética
 - e) *Conductismo
9. Sigmund Freud es el principal representante de la aproximación teórica llamada:
 - a) *Psicoanálisis
 - b) Gestalt
 - c) Humanismo
 - d) Genética
 - e) Conductismo

- 10.** Maslow y Rogers son los principales representantes de la aproximación teórica llamada:
- a) Psicoanálisis
 - b) Gestalt
 - c) *Humanismo
 - d) Genética
 - e) Conductismo
- 11.** Piaget y Vygotsky son los principales representantes de la aproximación teórica llamada:
- a) Psicoanálisis
 - b) Gestalt
 - c) Humanismo
 - d) *Genética
 - e) Conductismo
- 12.** Koffka, Wertheimer y Köhler son los principales representantes de la aproximación teórica llamada:
- a) Psicoanálisis
 - b) *Gestalt
 - c) Humanismo
 - d) Genética
 - e) Conductismo
- 13.** Es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar.
- a) Psicología Clínica
 - b) Psicología Social
 - c) *Psicología Educativa
 - d) Psicología del Deporte
- 14.** Es la rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico psicológico, apoyo a la recuperación y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa.
- a) *Psicología Clínica
 - b) Psicología Experimental
 - c) Psicología Educativa
 - d) Psicología Industrial

- 15.** Rama de la psicología aplicada que estudia los métodos de selección, formación, consejo y supervisión de personal en el comercio y la industria de cara a la eficacia en el trabajo.
- a) Psicología Clínica
 - b) Psicología Ambiental
 - c) Psicología Educativa
 - d) *Psicología Organizacional
- 16.** Es el estudio científico de cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implicada de otras personas.
- a) Psicología Clínica
 - b) *Psicología Social
 - c) Psicología Educativa
 - d) Psicología del Deporte
- 17.** Se ocupa de auxiliar al proceso de administración de Justicia en el ámbito tribunalicio. Es una división de la psicología aplicada relativa a la recolección, análisis y presentación de evidencia psicológica para propósitos judiciales.
- a) Psicología Clínica
 - b) Psicología Social
 - c) *Psicología Forense
 - d) Psicología del Deporte
- 18.** Es el estudio del comportamiento humano con relación al medio ambiente ordenado y definido por el hombre
- a) Psicología Clínica
 - b) *Psicología Ambiental
 - c) Psicología Educativa
 - d) *Psicología Industrial
- 19.** Es la rama de la Psicología que estudia los procesos psíquicos y la conducta del ser humano durante la actividad competitiva de alto y medio rendimiento.
- a) Psicología Clínica
 - b) Psicología Social
 - c) Psicología Forense
 - d) *Psicología del Deporte

- 20.** Se refiere más a una clasificación de la Psicología en términos metodológicos y no en términos sustantivos. Por lo tanto, cualquier escuela o corriente psicológica que utilice estas formas de investigar se le debe clasificar dentro de esta aplicación de la Psicología.
- a) Psicología Clínica
 - b) *Psicología Experimental
 - c) Psicología Educativa
 - d) Psicología Industrial
- 21.** Unidad celular básica del Sistema Nervioso:
- a) Hipófisis
 - b) *Neurona
 - c) Sinapsis
 - d) Efapsis
- 22.** Punto de unión e intercambio de neurotransmisores y descargas eléctricas muy pequeñas
- a) Hipófisis
 - b) Neurona
 - c) *Sinapsis
 - d) Efapsis
- 23.** El Sistema Nervioso Central está compuesto por:
- a) *Encéfalo (Cerebro, cerebelo y tallo cerebral) y médula espinal
 - b) Encéfalo, Simpático y Parasimpático
 - c) Cerebro entérico, Nervios periféricos, Nervios craneales
 - d) Cerebelo, Hipotálamo, Plexo solar
 - e) Cerebro, Nervio Vago, Plexo Lumbosacro.
- 24.** El Sistema Nervioso Periférico está compuesto por:
- a) Resonancia magnética
 - b) *Nervios sensitivos y motores (aférentes y eférentes)
 - c) Médula espinal
 - d) Raquis
- 25.** Las cortezas del cerebro son:
- a) *Prefrontal, Temporal, Occipital y Parietal
 - b) Cerebelo, Tallo Cerebral, Área de Broca
 - c) Raquis, Hipotálamo, Amígdala e Hipocampo

- d) Prefrontal, Occipital, Área de Wernicke y Área premotora
- 26.** Sustancia grasa que recubre los axones de las neuronas y que permite una mayor velocidad del impulso nervioso:
- a) Liposoma
 - b) Lípidos
 - c) *Mielina
 - d) Ribosoma
- 27.** Proceso que consiste en transformar los tipos de energía provenientes del exterior del cuerpo en impulsos nerviosos:
- a) Translación
 - b) Transposición
 - c) Transliteración
 - d) *Transducción
- 28.** Es el proceso que consiste en llevar el impulso nervioso desde los órganos sensoriales hasta el Sistema Nervioso Central:
- a) Transliteración
 - b) Sinapsis
 - c) *Sensación
 - d) Percepción
- 29.** Es el proceso que consiste en integrar e interpretar en el cerebro las sensaciones internas y externas del cuerpo:
- a) Transliteración
 - b) Sinapsis
 - c) Sensación
 - d) *Percepción
- 30.** El proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia, a través de una reacción a un estímulo o situación, siempre que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse por las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas, etcétera).
- a) *Aprendizaje
 - b) Inteligencia
 - c) Creatividad
 - d) Percepción

- 31.** Un perro escucha una campana, luego se le ofrece comida y antes de comerla produce salivación. Si repetimos este procedimiento unas 50 veces y luego solamente le hacemos sonar la campana y el perro produce salivación sin comida, a este fenómeno se le conoce como:
- a) Condicionamiento Operante
 - b) *Condicionamiento clásico pavloviano
 - c) Aprendizaje Vicario
 - d) Aprendizaje por evitación
- 32.** Un ratón oprime una palanca luego de que en su caja se enciende una luz y se le ofrece comida cada vez que lo hace. A este procedimiento se le conoce como:
- a) *Condicionamiento Operante
 - b) Condicionamiento clásico pavloviano
 - c) Aprendizaje Vicario
 - d) Aprendizaje por evitación
- 33.** ¿Te gusta leer?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No mucho
 - d) Nada
- 34.** ¿Crees que escribes con buena ortografía?
- a) Sí
 - b) No
- 35.** ¿Cree que cuando escribes lo haces de manera tal que todos te entienden (buena sintaxis)?
- a) Sí
 - b) No
- 36.** ¿Te gusta trabajar en equipo?
- a) Sí
 - b) No
- 37.** ¿Se te dificulta exponer algún tema ante grupo?
- a) Sí
 - b) No
- 38.** ¿Tienes una cuenta en la red social Facebook?
- a) Sí
 - b) No

ANEXO 2

Con la finalidad de contar con elementos más precisos acerca del desarrollo intelectual del niño o de la niña elegidos, se debe levantar un cuestionario a los responsables de su cuidado que contenga los siguientes elementos:

Datos Personales del niño o la niña: Edad del niño o la niña, estatura, peso, grado de escolaridad. Cantidad, frecuencia y calidad de la alimentación del niño o la niña (preguntar sobre lo que come el sujeto, en qué cantidad y cuántas veces al día, cuidando de revisar si corresponde a una dieta balanceada).

Datos familiares: Lugar que ocupa entre sus hermanos, si los hay. ¿Qué edades tienen sus hermanos? ¿Viven juntos sus padres? ¿Hay miembros de la familia ampliada viviendo con la familia nuclear del niño o la niña?

Datos socioeconómicos: Barrio, colonia y alcaldía o municipio donde vive el niño o la niña. ¿Es casa propia, rentada, hipotecada? ¿Cuenta con servicios de urbanización como agua, corriente eléctrica (luz), drenaje, teléfono, gas, piso pavimentado? ¿Qué medio de transporte usa regularmente el niño o la niña como automóvil propio de la familia, taxi, metro, colectivos, bicicleta, motocicleta? ¿Con qué aparatos electrodomésticos cuenta la vivienda como televisión, radio, aparato de sonido, computadora, horno de microondas, reproductor de DVD o Blu-ray? ¿Tienen algún sistema de Televisión de señal restringida o de paga? ¿A qué lugares y con qué frecuencia al año salen de vacaciones? ¿Ingreso promedio mensual de los miembros de la familia que trabajan?

Datos socioculturales: Escolaridad del o los padres. Lecturas que frecuentan. Medios informativos que consumen: TV, radio, periódicos (¿cuáles?), revistas. ¿Comparten juegos con el niño o la niña? ¿Por cuánto tiempo al día? ¿En promedio cuántas horas al día ve el niño o la niña la televisión? ¿Qué clase de programación consume y de qué canal? ¿Leen al niño o la niña en voz alta o le ayudan con sus tareas?

Se sugiere que, aparte de estos datos que se obtengan de los responsables del cuidado y manutención del niño o la niña, se agreguen algunos otros que resulten pertinentes para normar un criterio amplio y sustentado sobre los aspectos que puedan influir en el desarrollo intelectual del sujeto, y que aquí no se hayan considerado.

Proyecto de Docencia Semestral 2021-2
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Profesor Titular "C" de TC
 CCH N UNAM

La extensión del proyecto deberá ser de un mínimo de 8 y un máximo de 16 cuartillas, en letra Arial de 12 puntos, interlineado de 1.5, texto justificado, hojas numeradas e índice.

Indicaciones para la entrega de Proyectos

Ficha de Identificación. En todos los casos, el profesor capturará sus datos en el formulario disponible en la página de la Plataforma de Proyectos e Informes de la Secretaría Académica de la Dirección General, <http://academica.cch.unam.mx>

La entrega de proyectos de Área Básica y Área Complementaria deberá ser en dos formatos: digital e impreso, y apegarse al siguiente proceso:

2. Convertir los archivos de Word de Área Básica y/o Área Complementaria a formato PDF.
3. Subir los dos archivos PDF a la Plataforma de Proyectos e Informes de la Secretaría Académica de la Dirección General, <http://academica.cch.unam.mx>
4. Descargar, guardar e imprimir una copia de los proyectos generados por la plataforma, con el sello electrónico del plantel de adscripción y entregarlos en la Jefatura de Sección o Departamento correspondiente, en la fecha establecida en el calendario aprobado por el H. Consejo Técnico.

El coordinador o responsable de un grupo de trabajo será el encargado de subir a la plataforma el Proyecto de Apoyo a la Docencia; cuando haya dos coordinadores, sólo uno de ellos será responsable de subir el proyecto y registrarlo en su plantel.

Los Profesores de Carrera de Tiempo Completo que trabajen individualmente subirán ambos proyectos (Área Básica y Área Complementaria).

Los Profesores de Carrera de Tiempo Completo que participen como integrantes en un grupo de trabajo sólo subirán su Proyecto de Docencia.

Se recomienda consultar los manuales disponibles en la Plataforma de Proyectos e Informes de la Secretaría Académica de la Dirección General, <http://academica.cch.unam.mx>

Actividad	Fecha límite de entrega
Proyectos de trabajo del Ciclo Escolar 2020-2021	28 de agosto de 2020
Cambios de proyectos e incorporación o baja de profesores de los grupos de trabajo	26 de noviembre de 2020
Informes de trabajo del Ciclo Escolar 2020-2021	2 de agosto de 2021