

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Prof. Titular "C" de TC
CCH Naucalpan UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN
ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES
PSICOLOGÍA

PROYECTO DE DOCENCIA
ÁREA BÁSICA
CICLO ESCOLAR 2022-2023

Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Profesor Titular "C" de Tiempo Completo

Junio de 2022

Contenido

Propuesta general	3
Descripción de la planeación general de las principales actividades (presenciales y/o en línea) que realizará el profesor y los alumnos en cada uno de los cursos semestrales; considerando si es el caso, los recursos educativos digitales que serán utilizados para promover el aprendizaje de su(s) asignatura(s)	3
Descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos	4
Exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.	5
Diseño de dos estrategias o secuencias didácticas de acuerdo con la definición del "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2020); que aplicará en su curso (una por semestre) señalando la unidad, propósito(s), aprendizaje(s), temática(s) y tiempo estimado, con la que se relaciona cada estrategia o secuencia, que incluya:	6
justificación de cómo, con estas estrategias o secuencias (presenciales, no presenciales o mixtas), los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos.....	6
descripción de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.	13
Vinculación del Proyecto de Área básica y el Proyecto de Área Complementaria, en la que describa de manera general la relación entre ambos.	16
Reflexión de cómo los parámetros institucionales de Pertinencia, Calidad y Trascendencia se consideran en el Proyecto.	17
Pertinencia	17
Calidad	17
Trascendencia	18
Fuentes institucionales, disciplinarias y/o didácticas consultadas, en las que el profesor apoya su Proyecto de Docencia, en formato APA.....	18
Trabajos citados	18

Propuesta general

Descripción de la planeación general de las principales actividades (presenciales y/o en línea) que realizará el profesor y los alumnos en cada uno de los cursos semestrales; considerando si es el caso, los recursos educativos digitales que serán utilizados para promover el aprendizaje de su(s) asignatura(s)

El presente Proyecto de Docencia está sustentado en las consideraciones que he venido tomando para su elaboración desde hace ya tres ciclos escolares, que han sido marcados por la presencia de la pandemia que causa COVID-19, y que ha modificado sustancialmente las formas de trabajo durante todo este periodo.

Todo parece indicar que, de manera recurrente, seguirán apareciendo rebrotes u olas de contagios por SARS-COV 2 que pueden modificar lo que se pueda planear en determinado momento, como, por ejemplo, diseñar estrategias y formas de trabajo con nuestros estudiantes para ser desplegadas de manera presencial y, por esta contingencia sanitaria, debemos retomar la atención a nuestros grupos en línea. Por este motivo, el Proyecto está confeccionado de manera tal que, si se llegase a presentar la contingencia sanitaria referida, se puedan llevar a cabo las actividades adaptadas a la plataforma de *Microsoft Teams*, que es la que he venido utilizando con mis estudiantes de las tres generaciones anteriores.

En el anterior sentido, seguiré aplicando las estrategias didácticas que he empleado en los ciclos escolares anteriores, esto es, para el quinto semestre la **Estrategia por Proyectos** y para el sexto semestre la **Estrategia de Estudios de Caso** (Programas de Psicología I y II, 2016, pág. 20), que son las que mejor se adaptan acorde a los contenidos de cada asignatura de mi materia.

En los dos casos, esto es, si hemos de trabajar en línea o de manera presencial, las actividades diseñadas son las adecuadas, ya que todas las tengo digitalizadas y se pueden emplear tanto en el salón de clases a través de proyecciones multimedia, como a través de la plataforma *Teams de Microsoft*. Los recursos que empleo al momento de impartir mis clases se encuentran primordialmente en mi página web, cuya dirección es www.psicowebcchn.net y también en los archivos de mi cuenta de *Microsoft* vinculada a mi correo institucional, por lo que están siempre disponibles para cualquier eventualidad.

Al igual que en ciclos escolares anteriores, pretendo hacer una evaluación previa a todos mis alumnos para determinar el estado académico general con que ingresan a mi materia, es decir, si son o no alumnos regulares, si adeudan asignaturas, cuáles son y de qué manera han intentado aprobarlas, si han echado mano de los apoyos institucionales y si consideran cubrir todos sus créditos del CCH en 3 años. Por otro lado, a través de esta evaluación también pretendo sondear sus conocimientos (o prejuicios) previos sobre Psicología con la finalidad de determinar a qué contenidos debo poner mayor énfasis a la hora de desarrollar el curso. Igualmente, exploro sus gustos por la lectura, si consideran tener buena ortografía y sintaxis y si participan de las redes sociales. Todo lo anterior lo llevaré a cabo a través de un Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI) que, independientemente de

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Prof. Titular "C" de TC
CCH Naucalpan UNAM

que el curso sea en línea o presencial, estará disponible en *Forms de Microsoft*, con la cual el Colegio tiene convenio.

El citado CEI estará disponible en el siguiente enlace:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=YOR_CDhp3kqybwMxqIKcMH869YCo2xRItPjz8UN_W9tUOTkyRIkzMUU5WkNSVU44NEtaNzBBRVILRi4u

Para llevar a cabo de manera concreta el plan de trabajo de los dos semestres es necesario, a partir de la evaluación inicial, explicar a mis estudiantes las estrategias didácticas y sus planos y niveles de incidencia. Primeramente, es menester tener claro que los aprendizajes de los Programas son prescriptivos, es decir, son obligación que el profesor haga que sus estudiantes los alcancen. Los aprendizajes están plasmados en tres niveles: declarativos, procedimentales y actitudinales. Dada su importancia, en la carta descriptiva de los Programas se encuentran en la primera columna. Seguidamente se encuentran los contenidos y finalmente las estrategias didácticas que se sugiere emplear para alcanzar los aprendizajes a través de los contenidos propuestos.

Por otro lado, también se debe tener en cuenta que el profesor debe promover aprendizajes longitudinales, que son los propios de la materia que imparte, y los transversales, que son aquellos que sirven a la formación integral y general de los alumnos y que se pueden aplicar en la misma materia impartida, en otras materias del Plan de Estudios y/o para cursar las carreras de licenciatura de los educandos, así como para el desempeño futuro de sus profesiones.

Para explicar las estrategias didácticas, me voy a valer de una presentación en *PowerPoint* diseñada para el caso, en la que les expongo las formas de organización del trabajo, las etapas, los productos a obtener en cada semestre, que en este caso son un par de ensayos finales, y las formas de evaluación de estos, que son a través de una rúbrica confeccionada exprofeso.

Descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos

La evaluación diagnóstica la llevaré a cabo a través del Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI) que estará disponible en la plataforma de *Forms de Microsoft* y del que ya he puesto a disponibilidad en la liga de más arriba.

A continuación, luego del análisis de los resultados, podré tomar las decisiones pertinentes para intervenir en varios aspectos que explora dicho instrumento, esto es, la detección de mis estudiantes que vienen arrastrando problemas de reprobación para apoyarlos canalizándolos hacia los programas institucionales que les permitan solventar esta situación. El CEI también explora los conocimientos previos que tienen mis alumnos sobre la materia de Psicología. Muchos educandos presentan, a la hora de comenzar el curso de Psicología, varios prejuicios que es necesario erradicar a través de la desmitificación de mi materia, ya que se han hecho una idea errónea o exagerada acerca de su naturaleza, principalmente debido a los medios de comunicación masiva y las

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
Prof. Titular "C" de TC
CCH Naucalpan UNAM

redes sociales. El Programa de la materia está enfocado muy especialmente a atender esta situación.

Finalmente, el CEI también explora asuntos como las problemáticas para trabajar en equipo o individualmente, el gusto por la lectura, la buena ortografía y sintaxis a la hora de escribir y el uso de las redes sociales, lo que también me permitirá tomar decisiones acerca de cómo subsanar estos aspectos para que mejoren en sus interacciones sociales, en la lectura y la escritura correcta de nuestra lengua.

Exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.

Como ha venido sucediendo a lo largo de ya varios años que llevo aplicando el CEI, los alumnos que vienen arrastrando problemas académicos son los que frecuentemente también se van rezagando en su desempeño académico en mi materia. Casi siempre, a la mitad de cada semestre, de los dos que componen el curso de Psicología, hago un corte para determinar qué alumnos son los que acumulan 4 faltas o más, y/o no han entregado más de la mitad de las tareas asignadas, o no han participado en las actividades individuales o de equipo. Dado que llevo un registro puntual y cotidiano de cada una de esas acciones de mis alumnos, es a partir de ello que determino, con una revisión exhaustiva de mis registros, quiénes deben realizar un trabajo de recuperación con la finalidad de que, por esta vía alterna, adquieran más o menos el mismo nivel de conocimientos declarativos que el resto de sus compañeros que van al corriente.

Para el quinto semestre, el trabajo de recuperación consiste en que lean el libro de texto *Introducción a la Psicología*¹ (Alvarado, y otros, 2012), que fue diseñado por nuestro Seminario y que abarca los temas contenidos en el Programa de la asignatura. Dicho libro está avalado por un comité de pares del Colegio. El texto referido lo podrán consultar (también lo pueden imprimir, guardar o leer en línea) en la página web de Psicología que ya también he referido más arriba (www.psicowebcchn.net). En dicho texto, que cumple con los requerimientos del Glosario de términos (Gaceta CCH. Suplemento especial, 2020, pág. 44) para los libros de texto publicados en el Colegio, pueden realizar las actividades de aprendizaje que se consignan al final de cada uno de los 8 capítulos que lo componen. Las actividades las deben entregar resueltas en la plataforma de *Teams*, en la cual estaremos trabajando alternadamente a las clases presenciales. Para acordar estas actividades de recuperación, citaré por la tarde, fuera de clases, a los alumnos que presentan estos retrasos en un grupo especialmente construido en *Teams* para tal efecto. Esta cita se realizará de esta manera, independientemente de si estaremos trabajando en clases presenciales o en línea. El trabajo de recuperación me lo entregarán en una fecha cercana al fin de cada semestre, en formato de *Word* y con las actividades resueltas y organizadas por cada capítulo.

¹ libro-de-texto-de-psicologia-i-version-final-junio-20134.pdf (psicowebcchn.net)

Para el sexto semestre, el *trabajo de recuperación se llevará a cabo con la misma dinámica* que para el semestre anterior, solamente cambiará el texto con el cual realizarán sus actividades los estudiantes que se van atrasando en sus actividades académicas. Aunque el libro de texto *Jano o el dilema de los adolescentes* (Gutiérrez, 2021) no está avalado por un comité de pares del Colegio, presenta los requerimientos que estipula el Glosario de Términos ya referido y desarrolla contenidos importantes del Programa de Psicología II, que dan cuenta de la mayoría de los conocimientos que tienen que apropiarse los alumnos. En este caso, el libro cuenta con 5 capítulos y los estudiantes que deberán recuperar su nivel académico, igualmente me entregarán en el grupo de *Teams* construido para el caso, el trabajo en formato *Word* organizado en capítulos y con las actividades resueltas.

Cabe mencionar que, en ambos casos, las actividades solamente se pueden resolver una vez que se ha leído y comprendido cada capítulo de los libros citados.

Con estas actividades considero que, como ha venido sucediendo en ciclos escolares anteriores, los alumnos que presentan retrasos académicos durante mis cursos recuperan los niveles de manera muy semejante a sus compañeros que se desempeñan regularmente.

Diseño de dos estrategias o secuencias didácticas de acuerdo con la definición del "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2020); que aplicará en su curso (una por semestre) señalando la unidad, propósito(s), aprendizaje(s), temática(s) y tiempo estimado, con la que se relaciona cada estrategia o secuencia, que incluya:

justificación de cómo, con estas estrategias o secuencias (presenciales, no presenciales o mixtas), los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos.

Los (Programas de Psicología I y II, 2016, págs. 15-26) solamente contienen, cada uno, una Unidad Didáctica y es con este indicador que se plantean las **Estrategias Didácticas** que a continuación se presentan.

Como ya lo expuse más arriba, en las cartas descriptivas de cada unidad, aparecen primero los aprendizajes, luego los contenidos a tratar y, finalmente, las **Estrategias Didácticas** sugeridas. Para el caso de la asignatura de Psicología I, los aprendizajes longitudinales son los siguientes:

El alumno:

- Conoce que la psicología es producto de una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación
- Comprende cómo la psicología estudia el comportamiento y la subjetividad

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Prof. Titular "C" de TC
 CCH Naucalpan UNAM

- Identifica las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la psicología contemporánea.
- Reconoce las relaciones de la psicología con otras ciencias o disciplinas y sus funciones e implicaciones sociales.

Los aprendizajes transversales son los siguientes:

- Desarrolla habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo.
- Desarrolla habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales).
- Aplica los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana

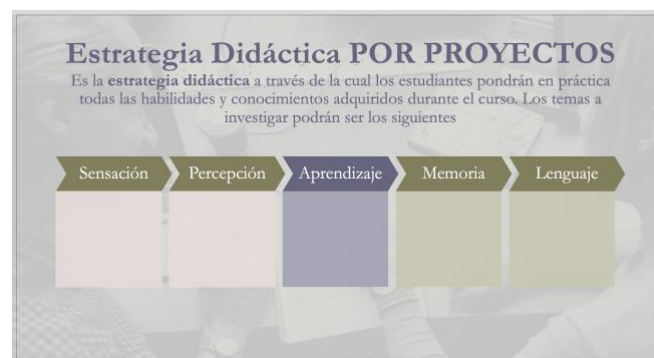
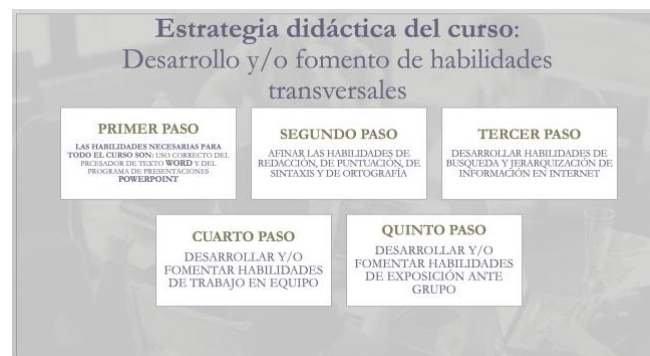
Los aprendizajes actitudinales son los siguientes:

- Asume y fortalece valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural.
- Desarrolla una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo (Programas de Psicología I y II, 2016, pág. 17).

Acorde a los aprendizajes que lograr a través de los contenidos a revisar, la estrategia que mejor se adapta a ambos es la de **Estrategia por Proyectos** y ésta consiste en lo siguiente:

Voy a explicar a mis estudiantes, por medio de una presentación en *PowerPoint*, las etapas de la estrategia, las formas de trabajo, la organización, la calendarización y las formas de evaluación.

Las diapositivas que aparecen a continuación muestran el proceso:





Estrategia didáctica Por Proyectos

- **Apertura:** Mis alumnos recibirán de mi parte una orientación acerca de la manera de trabajar en equipo, recolectando información relevante en internet para la realización de un Ensayo Final acorde a los lineamientos de la APA. Esta parte corresponde a la fase de apertura de la estrategia didáctica.



Estrategia didáctica Por Proyectos

- **Desarrollo:** Cronograma de trabajo en el que se inserten, cada tres semanas de clase, una sesión para revisión de sus avances en la investigación documental, primero, y en la elaboración del borrador de sus ensayos después. Durante esta fase, los equipos intercambiarán sus avances con otros equipos para que se lleve a cabo la evaluación de los mismos a través de una RÚBRICA diseñada para tal efecto



Estrategia didáctica Por Proyectos

- **Cierre:** El producto resultante, es decir, el ENSAYO FINAL, será evaluado igualmente por los mismos alumnos pero de diferente equipo, con base en la RÚBRICA diseñada para tal efecto y lo entregarán al término del semestre para obtener su calificación final.

La primera diapositiva muestra los aprendizajes transversales, que son los que no necesariamente corresponden a los contenidos disciplinarios de mi materia, pero que son la base para que se puedan desarrollar los longitudinales, esto es, los que sí están marcados en el Programa de la asignatura.

Como es determinante que mis estudiantes, al finalizar la **Estrategia Didáctica**, me entreguen un **Ensayo Final**, esta actividad la considero fundamental para evaluar casi todos los aprendizajes que pretendo que alcancen. En el **Ensayo Final** de cada semestre se reflejarán, como un crisol, las habilidades y conocimientos adquiridos, tanto transversales como longitudinales.

De esta manera, considero importante que mis educandos manejen con mayor profundidad el procesador de textos *Word*, ya que es a través de éste que elaborarán su **Ensayo Final** de cada semestre. La mayoría de las ocasiones, mis

estudiantes conocen y manejan de manera empírica este programa y arrastran muchos vicios y malas prácticas o, lo más importante, desconocen algunas de sus funciones más avanzadas, y por lo tanto las desaprovechan. Es por ello por lo que, desde las primeras clases voy a dedicar tiempo para, con ejemplos concretos, mis alumnos aprendan a elaborar citas estilo APA y automaticen su inserción en determinados pasajes de sus textos, que aprendan a automatizar la lista de trabajos citados, a elaborar tablas de contenido con el manejo de estilos y a elaborar tablas de ilustraciones automatizadas.

De manera semejante, voy a ayudarles a obtener mejor provecho de *PowerPoint* para que aprendan a elaborar presentaciones equilibradas entre texto, imágenes y contrastes de colores, animaciones, transiciones y que de esta forma expongan ante grupo de la mejor manera posible. Debemos tener presente que mis alumnos, organizados en equipos de 4 o 5 integrantes, expondrán ante grupo 5 temas de la asignatura ya consignados en la diapositiva de las habilidades transversales. Lo anterior con la finalidad de que desarrollen mejores estrategias expositivas ante grupo, que es lo que se deriva de esta actividad. Como ha venido sucediendo en ciclos escolares previos, en mis grupos se pueden formar hasta 8 o 9 equipos de 4 o 5 integrantes, por lo que, si tomamos en cuenta que las exposiciones se harán acorde a los siguientes temas, *Áreas de aplicación de la Psicología, Aprendizaje, Memoria e Inteligencia*, algunos equipos no alcanzarán a realizar sus exposiciones este semestre, por lo que serán los que primero expondrán ante grupo durante el sexto semestre con otros temas que ya enunciaré más adelante. Durante las exposiciones, les voy a pedir que los expositores se desplacen por todo el recinto, que hablen fuerte y claro (buena dicción), que expliquen sus conceptos y después desplieguen su diapositiva (y no al revés), que equilibren sus láminas entre texto e imágenes y que éstas últimas sean alusivas al concepto, que usen poco texto y que no memoricen sus conceptos. Pero, sobre todo, que involucren a sus compañeros de grupo en la exposición haciéndolos participar con preguntas generadoras de discusión y debate. Al final de cada exposición, todos los integrantes del grupo daremos retroalimentación a los expositores para que en sucesivas ocasiones mejoren esta clase de trabajos. No habrá calificación o puntaje por estas actividades porque lo importante es el aprendizaje, no el obtener un número.

Con las revisiones periódicas de cada 3 semanas, pondré especial énfasis en que mis estudiantes, por un lado, consoliden el trabajo colaborativo, coordinado y cooperativo para la elaboración de sus **Ensayos Finales** como parte de la **Estrategia Didáctica por Proyectos**, y por el otro, también con las exposiciones ante grupo desarrollarán estas habilidades transversales.

La **Estrategia por Proyectos** considera que mis estudiantes, de cada tema asignado a los equipos, esto es, **Sensación, Percepción, Aprendizaje, Memoria y Lenguaje**, podrán desarrollarlos desde aspectos más específicos y no solamente de manera general. Podrán elegir, por ejemplo, la sensación como eje o directriz, y centrarse en el aspecto neurológico. El caso aplica para el resto de los temas.

Los **Ensayos Finales** de sus proyectos, deberán contar con las siguientes secciones: *Portada, Introducción al tema (con los objetivos de éste), desarrollo, conclusiones y fuentes consultadas.*

Para ambas actividades (Ensayo Final y Exposiciones ante grupo) secuenciales y de alcance semestral, lo que pretendo es que desarrollen también las habilidades de búsqueda, jerarquización y organización de información teórica obtenida de fuentes bibliográficas de la Biblioteca del Plantel y de Internet.

Como puede verse, la **Estrategia Didáctica** está entrelazada con la finalidad de fomentar o desarrollar en mis alumnos habilidades transversales que les sirvan no sólo para mi materia, sino para el resto de sus materias del Plan de Estudios y para sus futuras carreras profesionales. La correa de transmisión para lograr estos cometidos, serán los temas de mi materia, que, vistos de manera concreta, se pueden considerar como el pretexto para que, acorde con la **cultura básica** que es uno de los pilares de nuestro Modelo Educativo, mis alumnos se formen en consonancia con los principios del Colegio, esto es, *aprender a aprender, aprender haciendo, aprender a ser y aprender con los demás.*

Al paso de las clases, también iré realizando exposiciones ante grupo sobre temas introductorios o complejos, como los de las bases biológicas del comportamiento, por citar alguno. De cada una de estas actividades que desarrollaré a lo largo del semestre, pediré a mis educandos que elaboren una tarea, que entregarán físicamente o en el espacio programado y destinado para ello en *Teams*. Mis alumnos podrán confeccionar Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Infografías, Resúmenes, Presentaciones PowerPoint, o cualquier organizador gráfico de su agrado, con tal de que demuestren que han **resignificado** los temas tratados en clase.

Para el sexto semestre, como ya he explicado someramente antes, la **Estrategia Didáctica** será la de **Estudios de Caso** dado que la Unidad Didáctica única que está consignada en el Programa de la Asignatura es la de Desarrollo Humano y se adapta muy convenientemente a los temas a tratar.

Los aprendizajes longitudinales por lograr para este semestre son los siguientes:

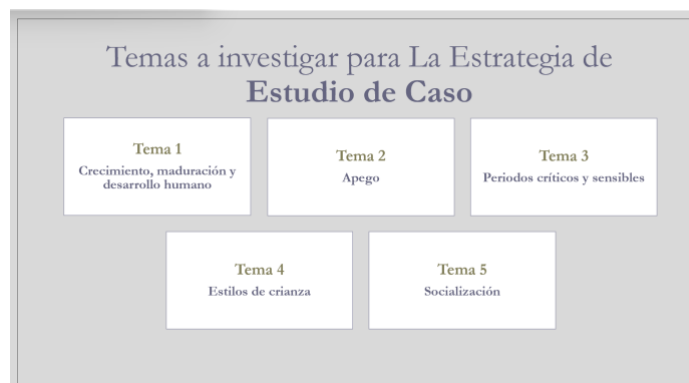
El alumno:

- Comprende que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores
- Identifica diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto.
- Conoce diversas aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
- Comprende que en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, la sexualidad es un elemento esencial que posee un carácter psicológico, simbólico y biológico
- Reconocen que la sexualidad es una construcción sociocultural (Programas de Psicología I y II, 2016, págs. 22-24)

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Prof. Titular "C" de TC
 CCH Naucalpan UNAM

Los aprendizajes transversales y actitudinales son los mismos que para el Programa de quinto semestre.

Igualmente, la **Estrategia Didáctica**, la voy a explicar, al comienzo del semestre, a través de una presentación en *PowerPoint*, cuyos principales elementos aparecen en las siguientes láminas:





Estrategia didáctica Estudio de Caso

- **Apertura:** Mis alumnos recibirán una orientación acerca de la manera de trabajar en casos recolectando información relevante para la realización de un Ensayo final acorde a los lineamientos de la APA. Esta parte corresponde a la fase de apertura de la estrategia didáctica.



Estrategia didáctica Estudio de Caso

- **Desarrollo:** Cronograma de trabajo en el que se inserten, cada tres semanas de clase, una sesión para revisión de sus avances en la investigación documental, primero, y en la identificación del caso de estudio. Luego de este primer momento, deberán desarrollar su plan de trabajo para la elaboración de su ensayo, primero en borrador y luego el definitivo. Durante las sesiones de revisión de los avances, serán evaluados sus casos por otros equipos y les harán sugerencias, sugerirán correcciones, etc.



Estrategia didáctica Estudio de Caso

- **Cierre:** El ensayo resultante, será la exposición del caso de manera coherente y bien fundamentada, con un marco teórico confeccionado acorde al caso presentado en donde se planteen los antecedentes, el estado actual del caso y las perspectivas hacia el futuro. El ensayo final no deberá exceder las 5 cuartillas.
- El ensayo final será evaluado igualmente por otros equipos, con base en una Rúbrica diseñada específicamente para llevar a cabo esta tarea por los mismos estudiantes.



Ensayo Final

- Las últimas dos semanas del semestre, las destinaremos para la **confección asistida del Ensayo Final**, que se entregará en equipo, de acuerdo a la manera en que trabajaron durante el semestre.
- El Ensayo deberá acompañarse de las referencias consultadas para la elaboración del marco teórico en formato APA, en Word y será entregado en la sección de tareas de Microsoft Teams.

Puede notarse que las habilidades transversales son las mismas que para el quinto semestre, pero cambian algunos elementos, como los temas a desarrollar en la **Estrategia de Estudios de Caso** y en los temas de exposición ante grupo. La dinámica será la misma y espero obtener los mismos resultados en los aprendizajes, habilidades y actitudes de mis alumnos.

descripción de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.

Como tradicionalmente lo he realizado desde hace muchos años, llevaré el registro puntual de todas las asistencias, faltas, actividades, tareas y trabajos de mis estudiantes. Sin embargo, no voy a asignar puntaje o calificación alguna por ellos y tampoco voy a aplicar exámenes de ninguna índole. Lo anterior se basa en mi convicción de que lo más importante de todo el proceso es el aprendizaje, ya que es el centro de toda la actividad educativa que se debe asumir en el Modelo Educativo del Colegio. En esta forma de trabajo educativo lo que pongo en primer plano es la retroalimentación de todas las actividades, trabajos y tareas en la cual participaremos todos los integrantes del aula, esto es, mis estudiantes y yo, lo que implica que en todo momento estará presente la coevaluación y al final de cada curso, el alumno se autoevaluará y se asignará una calificación final.

En esta manera de trabajar no se pone de manifiesto la heteroevaluación, esto es, en la medida de lo posible, yo como profesor no voy a asignar verticalmente una puntuación o calificación, ya que esa manera de proceder lo que alimenta es la heteronomía de los educandos, porque se constituye en una relación de autoridad-subalterno y solamente fomenta la dependencia de los estudiantes, cuando lo que realmente se pretende es que nuestros alumnos consoliden o adquieran autonomía intelectual y moral, que sepan tomar decisiones, que resuelvan controversias, desacuerdos, dificultades y escollos por sí mismos, pero tomando en cuenta los puntos de vista de sus compañeros, asimismo que se vuelvan más responsables de sus actos y asuman sus consecuencias.

En mis cursos, hace ya muchos años, evito premios y castigos, amenazas o promesas, con el fin de que mis estudiantes se sientan mucho más libres emocionalmente para lograr sus aprendizajes. Debe notarse que dejo a mis estudiantes la libertad de presentar sus tareas de la forma en que se sientan más cómodos, aunque lo que dejo bien claro es que tienen que **resignificar** por sí mismos lo aprendido. En las exposiciones ante grupo, lo importante es que tomen en cuenta las aportaciones críticas constructivas de sus compañeros y las mías con la finalidad de que las interioricen, para que, tanto en mi materia como en otras del Plan de Estudios y de sus futuras carreras profesionales, hagan uso de ellas. En cuanto a las **Estrategias Didácticas**, las revisiones, si bien las llevaré a cabo preponderantemente yo, casi al final de cada semestre, con el apoyo de una Rúbrica, intercambiarán sus Ensayos con otros equipos para hacer la revisión y las sugerencias de corrección de sus compañeros. Todo este proceso lo superviso estrechamente, pero son mis propios estudiantes los que participan de la evaluación de este trabajo tan importante. Enseguida presento la Rúbrica que les servirá de base para la evaluación de los trabajos de sus compañeros.

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Prof. Titular "C" de TC
 CCH Naucalpan UNAM

RÚBRICA
ENSAYO DEL PROYECTO
PSICOLOGÍA
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN
UNAM

NÚMERO DE EQUIPO _____ GRUPO _____
 NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES QUE APARECEN EN EL ENSAYO A REVISAR:

	EXCEPCIONAL (10)	NOTABLE (9-8)	ACEPTABLE (7-6)	PENDIENTE (>5)
TÍTULO DEL ENSAYO	Es razonablemente corto y describe con claridad y concisión todo lo que se realizó en el trabajo que se presenta para su evaluación.	Tiene demasiadas palabras o muy pocas, pero es representativo de lo realizado en el trabajo que se presenta.	Tiene demasiadas palabras o muy pocas y casi no refiere lo realizado en el trabajo del ensayo. Tiene algunos problemas de sintaxis y de ortografía. Tienen que volverlo a plantear.	Poco o nada tiene que decir de lo que se realizó en el trabajo del ensayo que se reporta. Son muy pocas palabras, lo que lo hace muy general. Además, también tiene problemas de redacción y de ortografía. Tienen que volverlo a redactar.
OBJETIVOS DEL ENSAYO	Recupera, con una redacción más explicativa, lo planteado en el título del ensayo y no tiene faltas a la ortografía ni a la puntuación.	Recupera parcialmente lo planteado en el título del ensayo, pero tiene algunos problemas de redacción y de ortografía, que no son de importancia. Se entiende claramente lo que se pretendía alcanzar con el trabajo del ensayo.	No representa lo realizado en el trabajo o tiene demasiadas palabras o muy pocas. Presenta algunos problemas de sintaxis y de ortografía. Tienen que replantearlo acorde con un buen título, tal y como se requiere para que ambos sean representativos del trabajo realizado.	Mal planteado o inexistente. No es un objetivo que describa lo realizado en el trabajo del ensayo o simplemente ni lo redactaron. No tomaron en cuenta que un objetivo se deriva de un título bien redactado y representativo. Tienen que replantearlo o redactarlo desde el principio, respetando los lineamientos requeridos.
PUNTUACIÓN, ORTOGRAFÍA Y SINTAXIS	El trabajo está cuidado en todos los aspectos requeridos y casi no hay problemas para leerlo.	Tiene unas cuantas faltas de ortografía y algunos problemas de puntuación, pero eso no impide leerlo de manera fluida. Algunos pasajes no se entienden, pero este detalle no es relevante.	Tienen que cuidar la ortografía y la puntuación porque presenta muchas omisiones y la lectura cambia su sentido por la mala puntuación. Casi no se entiende el texto porque no hay coherencia ni sentido en algunos pasajes	Definitivamente el trabajo no está cuidado en estos aspectos. Tienen que rehacerlo para que puedan tener alguna evaluación positiva en este sentido.
ORGANIZACIÓN Y FORMATO	Respetaron todo lo requerido en el formato y cuidaron todos los detalles de organización y limpieza. El trabajo	Descuidaron algunos detalles (número de página, notas de pie de figura, etc.) pero nada relevante	Existen algunos problemas que resaltan a lo largo del trabajo y que no lo hacen bien estructurado. No	El trabajo está descuidado en muchísimos aspectos que les fueron requeridos. Se nota que no hubo

	está bien presentado y es agradable a la vista al ser leído.	como para que el trabajo no pueda entenderse. Solamente tienen que hacer algunas pequeñas correcciones.	cuidaron muchos detalles y el trabajo no está bien presentado. No respetaron el formato. Tienen que volver a hacerlo.	cuidado ni revisión de los mismos antes de entregarlo. Tienen que volver a hacerlo para superar este problema.
RELEVANCIA Y TRASCENDENCIA DE LA INFORMACIÓN CONSULTADA	La información consultada y utilizada es pertinente y está acorde con las necesidades teóricas del ensayo. Le da fundamento al texto. Responde todas las preguntas que debe responder un ensayo y sirve además para sustentar los argumentos plasmados en el trabajo, particularmente en las Conclusiones.	La información consultada está acorde con las necesidades teóricas del ensayo, aunque no es del todo pertinente para responder las preguntas que se deben contestar en el cuerpo del texto ni para sustentar sólidamente los argumentos de las Conclusiones.	La información consultada no es ni pertinente ni relevante, aunque puede tener cierta relación con el marco teórico requerido. Tienen que volver a hacer su revisión teórica e identificar las fuentes que ayuden a contestar las preguntas para elaborar el ensayo y para sustentar los argumentos vertidos en las Conclusiones.	El trabajo no tiene fuentes de consulta y está desarrollado con opiniones personales, además mal redactadas. Tienen que volver a hacer el trabajo cuidando sustentarlo de manera relevante y pertinente tal y como lo requiere la elaboración de un ensayo de esta naturaleza.
FUENTES CONSULTADAS Y REFERIDAS	Tiene cuando menos 5 fuentes consultadas y son relevantes para sustentar los planteamientos del ensayo. Están correctamente referidas tanto dentro del cuerpo del trabajo como en la lista final de referencias acordes al formato de la APA.	Tiene cuatro o menos fuentes parcialmente bien referidas, pero les falta algunos datos. Las fuentes no son del todo pertinentes al caso tratado (Revistas poco serias, páginas de internet no muy confiables, etc.)	Las fuentes consultadas son insuficientes y no están bien citadas en el trabajo ni en la lista de Referencias al final del Informe. Tienen que consultar más fuentes, pero que sean pertinentes y relevantes y que estén bien citadas y referidas en el trabajo acorde con el formato de la APA.	No refiere fuentes consultadas. El ensayo está realizado con opiniones personales. Tienen que llevar a cabo una búsqueda documental bien orientada a responder las preguntas que hacen a un ensayo mínimamente aceptable. Tienen que volver a hacer el ensayo.
SUMATORIA				

Según las opiniones de mis estudiantes vertidas en el Cuestionario de Evaluación Fina (CEF) que aplico al final de cada año escolar, una vez que evalúan mi trabajo docente y las **Estrategias Didácticas**, la gran mayoría de ellos argumentan que esta forma de trabajo, sin presiones, sin calificaciones o puntajes, les procura aprender mejor y con más gusto, les parece placentero y mayormente significativo.

Este año escolar pretendo recoger igualmente estas opiniones en un CEF que estará igualmente disponible en la plataforma de *Forms* y al cual podrán acceder mis estudiantes a través de la siguiente liga:

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=YO R_CDhp3kqybwMxqIKcMH869YCo2xRItPjz8UN_W9tUMk5IR1Q0U1FNQ1BOMT VUVEhXUVRZV0hUTS4u&Token=10b7327f625448838c03fde5e35285c9

Puede notarse que únicamente emplearé dos cuestionarios, el CEI y el CEF, para evaluar a mis estudiantes, al principio y al final del ciclo escolar; también durante los cursos llevaré a cabo una evaluación del desempeño de mis estudiantes que se

van rezagando con respecto a sus compañeros. El resto del tiempo estaremos llevando a cabo retroalimentación a cada una de las actividades, tareas y Ensayos.

Para dar constancia del desempeño de mis estudiantes, voy a insertar como Anexos al Informe derivado del presente Proyecto, las siguientes evidencias:

Para el quinto semestre:

- Resultados del CEI
- Ejemplo de una Tarea de mis estudiantes (Mapa Mental, Mapa Conceptual, Infografía, Cuadro Sinóptico, Resumen o cualquier entrega de uno de mis alumnos)
- Ejemplo de Ensayo derivado de la **Estrategia por Proyectos**.

Para el sexto semestre

- Resultados del CEF
- Ejemplo de una Tarea de mis estudiantes (Mapa Mental, Mapa Conceptual, Infografía, Cuadro Sinóptico, Resumen o cualquier entrega de uno de mis alumnos)
- Ejemplo de Ensayo derivado de la **Estrategia de Estudio de Caso**.

Vinculación del Proyecto de Área básica y el Proyecto de Área Complementaria, en la que describa de manera general la relación entre ambos.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, en nuestro Seminario de Psicología diseñamos un Diplomado que, en el Proyecto de Área Complementaria aparece como: *Diseño, organización y realización de diplomado: Los jóvenes del CCH: Una autonomía en construcción*. En ese periodo de trabajo, fue cuando, en el mes de marzo de 2020, se cancelaron todas las actividades académicas presenciales debido a la pandemia por COVID 19, por lo que, aunque terminamos de diseñar y organizar el Diplomado al que nos comprometimos, no lo pudimos llevar a cabo porque, para ese momento, las actividades, los materiales y las plataformas para clases virtuales no estaban preparadas, ni las manejábamos correctamente. Por ese motivo, decidimos en nuestro Seminario diferir para un mejor momento el aplicar todo lo diseñado en ese entonces.

Hoy podemos decir que, si fuese cualquiera de los dos casos, estamos capacitados para impartir los módulos de ese Diplomado en línea o de manera presencial.

Dado que ya pasaron dos años desde que lo diseñamos, para el presente ciclo escolar hemos decidido en nuestro Seminario retomar el diseño, organización y puesta en práctica de ese Diplomado para profesores del Colegio. Sin embargo, consideramos que debemos actualizar los materiales que vamos a emplear, así como su organización, debido a que los que integramos el

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Prof. Titular "C" de TC
 CCH Naucalpan UNAM

Seminario de Psicología ya no somos los mismos, porque uno de los profesores que en ese entonces participaba con nosotros ya está jubilado, y se agregó otro profesor que en ese entonces no estaba integrado. Una vez que alcancemos estos deberes, podremos publicitarlo en todo el Colegio y ponerlo en práctica.

Desde ese entonces, la vinculación de mi Proyecto de Área Básica y Área Complementaria era muy sólido y en esta ocasión es igual, debido a que los contenidos que vamos a compartir con los profesores del Colegio que decidan tomar nuestro Diplomado de 120 horas, están directamente relacionados con los propósitos generales de nuestra materia y la de Ciencias de la Salud (una profesora de nuestro Seminario imparte esa materia) que, en atención al Modelo Educativo del Colegio y al Plan y los Programas de Estudio, pretende inculcar y/o fomentar la autonomía moral e intelectual de nuestros educandos.

Por los motivos ya expuestos, considero que sigue siendo vigente y sólida la vinculación entre las dos Áreas y permite la retroalimentación entre ambas con la finalidad de fortalecer nuestras prácticas docentes cotidianas.

Reflexión de cómo los parámetros institucionales de Pertinencia, Calidad y Trascendencia se consideran en el Proyecto.

Pertinencia

Considero que el presente Proyecto de Docencia es **pertinente**, acorde con los criterios que se marcan en el documento para los concursos del PRIDE, dado que mi planeación corresponde con los Programas de Estudio vigentes, los aprendizajes que pretendo que alcancen mis estudiantes igualmente están tomados de estos programas; las **Estrategias Didácticas** igualmente están tomadas de esos programas institucionales; los instrumentos y los procesos de evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes son congruentes con lo planteado en el Programa de la materia; los recursos materiales, didácticos y las fuentes que he empleado para fundamentarlos son actuales y acordes con el nivel cognoscitivo de mis alumnos; he propuesto alternativas a los alumnos que se vayan rezagando en sus desempeños académicos; planteo presentar evidencias de los aprendizajes de mis educandos que serán representativas de este proceso y, finalmente, establezco una relación coherente con el Área Complementaria.

Calidad

Tuve especial cuidado en planear los cursos de Psicología I y Psicología II teniendo siempre en cuenta el enfoque disciplinario, los propósitos, los aprendizajes, y los contenidos temáticos; las **Estrategias Didácticas** que propongo desplegar permiten la diversificación de actividades de aprendizaje de mis estudiantes ya que les da la libertad de elegir temas y casos según sus inclinaciones; en todo momento hago uso de información y contenidos alternativos y actualizados para apoyar a mis alumnos en el logro de los aprendizajes de contenidos; las habilidades y actitudes que pretendo fomentar

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023
 Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas
 Prof. Titular "C" de TC
 CCH Naucalpan UNAM

o inculcar en ellos están bien fundamentadas y son acordes con los Programas; y, finalmente, con la puesta en marcha del Diplomado desarrollado a partir de nuestra Área Complementaria, pretendo no solamente cubrir mis 40 horas de formación, sino compartir conocimientos con mis compañeros docentes del Colegio. Por todo lo anterior, considero que mi Proyecto es de **calidad**.

Trascendencia

Creo que mi Proyecto de Docencia es **trascendente** por los siguientes motivos: He puesto especial énfasis en ser creativo e innovador para que mis estudiantes logren los aprendizajes de los Programas vigentes de Psicología I y Psicología II; mis alumnos con dificultades de aprendizaje y de desempeño tienen alternativas viables para alcanzar los niveles de sus compañeros que se desempeñan regularmente; el diseño, organización, actualización y aplicación del Diplomado que vamos a llevar a cabo durante el ciclo escolar que nos atañe, tiene por objetivo el compartir con los profesores del Colegio que se inscriban, además de actualización disciplinaria, la actualización didáctica acorde con el Modelo Educativo del Colegio; en el Informe que se derivará del Presente Proyecto, realizaré una evaluación crítica de las fallas y aciertos durante su aplicación y llevaré a cabo una reflexión acerca de la retroalimentación que tendrán las Áreas Básica y Complementaria en las que trabajaré durante el presente ciclo escolar, además de hacer propuestas para mejorar mi propia práctica docente y la otros profesores, sobre todo los inscritos en el Diplomado que vamos a llevar a cabo (Colegio de Ciencias y Humanidades-UNAM, 2017, pág. 8).

Fuentes institucionales, disciplinarias y/o didácticas consultadas, en las que el profesor apoya su Proyecto de Docencia, en formato APA

Trabajos citados

- Alvarado, Arriola, Garza, González, Gutiérrez, & Miranda. (agosto de 2012). Introducción a la Psicología. México, México, México. Obtenido de <https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/libro-de-texto-de-psicologia-i-version-final-junio-20134.pdf>
- Colegio de Ciencias y Humanidades-UNAM. (3 de octubre de 2017). Criterios Generales de Evaluación para la Permanencia de los Profesores en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Suplemento especial 12. México, México, México. Recuperado el 29 de junio de 2022, de https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Suple12_031017.pdf
- Gaceta CCH. Suplemento especial. (17 de enero de 2020). Protocolo de Equivalencias. México, México, México. Recuperado el 24 de junio de 2022, de https://cch.unam.mx/sites/default/files/Protocolo_Equivalencias.pdf
- Gutiérrez, B. F. (enero de 2021). Jano o el dilema de los adolescentes. México, México, México. Obtenido de <https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/Jano-Version-con-formato-FINAL-Edici%C3%B3n-abril-2021.pdf>

Proyecto de Docencia Área Básica 2022-2023

Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas

Prof. Titular "C" de TC

CCH Naucalpan UNAM

Programas de Psicología I y II. (2016). *Psicología para el CCH*. Recuperado el 23 de junio de 2022, de Psicowebcchn.net: https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/PSICOLOGIA_I_II-2.pdf