

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL NAUCALPAN
ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

PSICOLOGÍA II

PROYECTO SEMESTRAL DE DOCENCIA

Psic. Felipe de Jesús Gutiérrez Barajas

Profesor Titular "C" de Tiempo Completo

Agosto de 2023

Tabla de contenido

1. Propuesta general, a partir de la:	3
a) descripción de la planeación general de las principales actividades (presenciales, no presenciales o mixtas) que realizará el profesor y los alumnos en el curso semestral; considerando si es el caso, los recursos educativos digitales que serán utilizados para promover el aprendizaje de su asignatura	3
b) descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos	5
c) exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.	6
2. Diseño de una estrategia didáctica	7
a) descripción de una estrategia didáctica que aplicará en su curso (señalando la unidad, propósito(s), aprendizaje(s), temática(s) y tiempo estimado, con la que se relaciona cada estrategia)	7
b) justificación de cómo, con esta estrategia (presencial, no presencial o mixta), los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos	11
c) Descripción de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.....	16
3. Vinculación del Proyecto de Área básica y el Proyecto de Área Complementaria, en la que describa de manera general la relación entre ambos.	19
4. Reflexión de cómo los parámetros institucionales de Pertinencia, Calidad y Trascendencia se consideran en el Proyecto.	20
5. Fuentes institucionales, disciplinarias y/o didácticas consultadas	21
Trabajos citados	21

PERFIL DE ENSEÑANZA

El profesor con Perfil de Enseñanza elaborará un Proyecto de Docencia, a partir de las asignaturas en las que atienda el mayor número de grupos, considerando el Modelo Educativo del Colegio, el programa y los propósitos generales del curso, de las asignaturas o de la unidad (Cuadernillo de Orientaciones , 2023).

Proyecto de Docencia

El Proyecto de Docencia deberá incluir los siguientes apartados:

1. Propuesta general, a partir de la:

a) descripción de la planeación general de las principales actividades (presenciales, no presenciales o mixtas) que realizará el profesor y los alumnos en el curso semestral; considerando si es el caso, los recursos educativos digitales que serán utilizados para promover el aprendizaje de su asignatura

El semestre que voy a proyectar se refiere al sexto, porque durante el quinto estaré disfrutando de un **semestre sabático que comienza el 7 de agosto de 2023 y concluye el 6 de febrero de 2024**. El detalle del presente Proyecto de Docencia lo realizaré tomando en cuenta algunos aspectos generales y particulares acordes con lo que pienso desarrollar solamente durante el semestre que voy a atender a mis nuevos estudiantes.



Dado que mis alumnos ya habrán cursado el quinto semestre con otro profesor(a) y que el sexto semestre comienza el 22 de enero de 2024, es decir, dos semanas antes de que concluya mi semestre sabático, voy a solicitar a las Secretarías Docente y Académica de mi Plantel el poder reintegrarme a mis actividades justo al inicio del semestre, con tal de que no se produzca un desfase en asignaciones, lo que significaría para la institución, para mis alumnos y para el profesor(a) en interinato, un problema que se puede evitar si concluyo voluntariamente mi semestre sabático con dos semanas de antelación.

Para comenzar, pretendo llevar a cabo un diagnóstico de conocimientos previos con mis flamantes alumnos para determinar los conocimientos adquiridos, el nivel de profundidad y los que debo considerar para darles mayor énfasis desde el momento en que retomaré mis actividades. Dicho diagnóstico lo llevaré a cabo a partir de que mis alumnos contesten un Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI) que tendrán a su disposición desde el inicio del semestre en la plataforma de FORMS de Microsoft, ya que de esta manera se pueden recopilar los resultados y en automático se procesan las estadísticas de éstos.

La estrategia didáctica que voy a aplicar será la de que elaboren un Informe Científico estilo APA a partir de una Estrategia de Trabajo de Campo (Programas de Psicología, 2016, pág. 26) que explicaré con más detalle en la sección correspondiente.

Considerando que ya es posible trabajar presencialmente casi de manera normal, luego de haber transitado por un periodo de casi tres años de pandemia por COVID 19, voy a planear realizar una práctica de evaluación piagetana del desarrollo de la inteligencia infantil dentro del salón de clases en la que, organizados en equipos, mis alumnos llevarán a un niño o niña de entre 4 y 8 años para aplicarles las pruebas que evaluarán *conservación de volumen, seriación y noción de número, diferencias entre peso y volumen, egocentrismo, dibujo y desarrollo moral*. La Estrategia de Trabajo de Campo se engarzará con esta actividad en el sentido de que mis estudiantes llevarán a cabo una entrevista con los cuidadores principales de los

niños o niñas evaluados, para indagar sobre aspectos *personales, familiares, socioeconómicos y socioculturales* del sujeto, es decir, sobre el ambiente en el cual se están desarrollando, con el fin de que puedan establecer un marco de referencia real de los niños y la teoría de Jean Piaget, para determinar si se corresponden las etapas de desarrollo infantil propuestas por este teórico y el sujeto concreto que evaluarán en el salón de clases. De esta manera, en el Informe Científico final, deberán realizar un análisis comparativo de estos parámetros, teóricos y observacionales, y elaborar conclusiones válidas sobre la correspondencia o no de ambos, así como de sus posibles causas. Todo lo anterior debe quedar consignado en el Informe Científico final. En la sección dedicada a ello, voy a detallar la manera en que organizaré y desarrollaré este trabajo con mis estudiantes.

b) descripción de la evaluación diagnóstica que realizará el profesor para determinar los conocimientos previos de los alumnos

La evaluación diagnóstica que voy a aplicar está plasmada en el Cuestionario de Evaluación Inicial (CEI) que estará disponible en la plataforma FORMS de Microsoft y que se puede consultar en el siguiente enlace:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=YOR_CDhp3kqybwMxqIKcMH869YCo2xRitPJz8UN_W9tUM0FFWjNWS0k0UEFLOVJBWjBLTjFOVUJXNi4u

Este cuestionario explora varios aspectos como lo son: Situación académica actual de mis estudiantes; Conocimientos previos de Psicología (que indaga sobre los conocimientos adquiridos con el profesor(a) con el que cursaron el quinto semestre); Habilidades sociales y sobre el manejo de nuestra lengua.

Una vez que comience el semestre, mis alumnos tienen que contestar cuanto antes el cuestionario referido con la finalidad de que yo pueda contar con los elementos para determinar en qué contenidos poner mayor énfasis, así como en aquellos en los que tendré que enseñar de primera vez. Lo anterior con el propósito de poder establecer lo mejor posible la Estrategia Didáctica que pretendo llevar a cabo.

Además, debido a que el CEI también explora la situación académica actual de mis alumnos, podré detectar a aquellos que vienen arrastrando adeudos de asignaturas y con ello poder sugerirles las vías y recursos con los que cuenta el plantel para subsanar esos problemas (Programa Institucional de Tutorías, Programa Institucional de Asesorías, etc.).

Adicionalmente, el CEI también indaga sobre aspectos del uso correcto o no de nuestro idioma, el gusto por la lectura, el nivel de ortografía y sintaxis que consideran tener mis alumnos, así como las redes sociales que frecuentan.

c) exposición de las actividades académicas con las que el profesor atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.

Como le he venido realizando en semestres pares durante ya varios años académicos, esta vez también pretendo hacer una revisión, a mitad del semestre, de mis listas de registro de asistencia y actividades de mis educandos, con la finalidad de detectar a los alumnos que acumulen 4 o más faltas injustificadas, la no entrega de la mitad o más de tareas (resignificaciones) o de otras actividades asignadas para, con ello, determinar que se han resagado más de lo esperado en comparación con sus demás compañeros. A esos alumnos los voy a congregar en un grupo especial de TEAMS al que llamaré GRUPO DE RECUPERACIÓN 2024-2 y en el que llevaré a cabo una reunión en línea fuera de los horarios de clase, que será explicativa acerca de la manera en la que podrán recuperarse y estar al nivel de sus compañeros regulares.

La manera de hacer esta nivelación para mis alumnos resagados será la de que deberán leer el libro *Jano, o el dilema de los adolescentes* (del que soy autor) (Gutiérrez, 2021) que se encuentra en la página web de Psicología del CCH Naucalpan y cuyo enlace es el siguiente: <https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/Jano-Version-con-formato-FINAL-Edición-abril-2021.pdf>

En cada uno de los 5 capítulos que componen el libro, se encuentran al final las actividades de aprendizaje. A excepción de aquellas en las que requieren de la participación de otros compañeros de equipo, las actividades que deberán realizar

mis alumnos resagados, serán las que se pueden contestar individualmente. Recopilarán sus respuestas por capítulo en un documento de WORD y lo subirán a la Plataforma de TEAMS en el grupo asignado para este fin, en la fecha que acordemos en la reunión en línea extraclase.

El libro referido cuenta con muchos de los elementos y contenidos que se revisan en el sexto semestre, por lo que resulta un medio adecuado para que mis estudiantes que, por cualquier motivo, no han seguido el ritmo de trabajo de sus otros compañeros y así puedan obtener más o menos los mismos conocimientos.

2. Diseño de una estrategia didáctica

- a) descripción de una estrategia didáctica que aplicará en su curso (señalando la unidad, propósito(s), aprendizaje(s), temática(s) y tiempo estimado, con la que se relaciona cada estrategia)

Según en Protocolo de Equivalencias del CCH en su sección de Glosario de Términos, una Estrategia didáctica se define como:

Es el conjunto estructurado de procedimientos y actividades integradas que se planean, con el objetivo central de organizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un tema o una unidad. Por su naturaleza, la estrategia didáctica debe ser secuenciada, coherente y flexible, es decir, ajustarse a las necesidades de los alumnos y del docente para propiciar el desarrollo integral del estudiante en función de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desea promover en ellos para reforzar lo aprendido (Protocolo de Equivalencias, 2020, pág. 35).

En este sentido, la estrategia didáctica que estoy proponiendo se fundamenta en una de las sugeridas en el Programa de Estudio de la materia de Psicología y que se llama **Estrategia de Trabajo de Campo**, y en la que se define de la siguiente manera:

Estrategia de trabajo de campo:

- Dirigida al diseño de un proyecto de investigación que permita la recolección y organización de datos para su análisis y discusión con el propósito de resolver una duda de conocimiento.
- - **Apertura:** planteamiento de los propósitos y características del trabajo de campo.
- - **Desarrollo:** búsqueda, selección, organización y análisis de la información. Al elaborar el diseño del trabajo se debe indicar el lugar donde se recolectará la información, selección de instrumentos y diseño de protocolos.

Posteriormente, se realizará la recolección de información, análisis de resultados y la discusión de la información obtenida.

- - **Cierre:** los equipos entregarán su trabajo y se evaluará de acuerdo con los criterios acordados (Programas de Psicología, 2016, pág. 23).

En el anterior sentido, es de destacar que en el Programa de Psicología II, específicamente en la carta descriptiva, se hace alusión a solamente una UNIDAD didáctica que se llama *El desarrollo psicológico y la conformación del sujeto*, en la que se revisan aspectos que se podrán concretar con la puesta en práctica de la Estrategia Didáctica elegida.

Los propósitos que se persiguen al concluir el curso de Psicología II, es que los alumnos:

Propósitos:

(...)

- Elaborarán una concepción del desarrollo psicológico y la conformación del sujeto considerándolos como procesos en los que interactúan diversos aspectos
- Ponderarán la importancia de los procesos de desarrollo psicológico y la conformación del sujeto en distintos momentos de la vida
- Comprenderán que la sexualidad es un elemento esencial en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto que se construye socioculturalmente y se expresa en diversas prácticas sociales y simbólicas
- Estimarán valores éticos y cualidades estéticas ante las diferentes manifestaciones de la sexualidad (Programas de Psicología, 2016, pág. 22)

En cuanto a los aprendizajes consignados en el Programa de Estudio, se deben considerar que están presentes en tres niveles y que son: **declarativos, procedimentales y actitudinales**. Los primeros corresponden a los que el estudiante puede expresar de diversas maneras a través de diferentes procesos e instrumentos que se pueden considerar de corto plazo, por cuanto manifiestan datos, nombres, procesos, fechas, entre otros, y que corresponden a los contenidos que se explorarán a los largo del curso con las diferentes actividades diseñadas para el efecto, como lo son: las exposiciones ante grupo, las tareas (resignificaciones), la resolución de dudas en clase, etc. En cuanto a los aprendizajes procedimentales, pretendo que mis educandos los alcancen preponderantemente a través de la puesta en marcha y su concreción de la Estrategia Didáctica propiamente dicha y que enseguida expondré con más detalle.

Finalmente, los aprendizajes actitudinales son aquellos en los cuales mis alumnos asumirán valores que refuercen sus posturas hacia diversos aspectos de la vida cotidiana y que contribuyan a formar en ellos ciudadanía, además de autonomía moral e intelectual.

Es necesario aclarar que la evaluación de estos aprendizajes, que son prescriptivos y que se deben alcanzar obligatoriamente, de igual manera se dan en tres planos, que son: los contenidos expresados en las actividades cotidianas dentro y fuera del aula. No obstante, es menester decir que, como lo he venido realizando desde hace ya muchos años y me ha resultado en una excelente manera en que mis alumnos aprendan sin presiones y más por gusto y placer que por obtener un cierto puntaje, es que ninguna de esas actividades reciben una calificación de mi parte, solamente retroalimentación y críticas constructivas. Tampoco he aplicado exámenes para “medir” esos aprendizajes, lo que agradecen en mucho mis estudiantes, ya que se quitan el peso y la crisis de angustia que esa clase de rituales antipedagógicos traen aparejados. Por sus comentarios en los Cuestionarios de Evaluación Final, que he aplicado todo este tiempo, me doy cuenta de que en realidad aprenden de manera lúdica y afianzan mejor lo que revisamos en el curso.

Por el lado de los aprendizajes procedimentales, considero que si necesito que mis alumnos elaboren un trabajo como el planteado en la Estrategia Didáctica que pienso aplicar, debo enseñarles cómo elaborarlo, lo que implica no dejar al garete o dar por sentado que saben ciertos procedimientos para la confección del Informe Científico final. En este sentido, como lo he venido constatando desde hace ya muchos años, es conveniente enseñarles a usar el procesador de textos WORD de Microsoft de una manera más eficiente ya que, si bien la mayoría de mis educandos lo conocen y manejan, es de una manera empírica y poco eficiente. Lo mismo sucede con el procesador de presentaciones POWERPOINT de Microsoft. En ambos casos, se trata no solamente de aprendizajes que les servirán para, en el primer caso, confeccionar sus Informes Científicos finales y en el segundo realizar sus exposiciones ante grupo, sino que son verdaderos aprendizajes transversales, ya que les permitirán aplicar estas nuevas habilidades aprendidas tanto en sus

asignaturas cursadas simultáneamente a la mía, como también para sus futuras carreras profesionales.

Por lo que hace a los aprendizajes actitudinales, éstos no se pueden evaluar con ningún instrumento o producto, por lo que es conveniente preguntar directamente a los involucrados el cómo asumieron tales aprendizajes y cómo les ha cambiado sus perspectivas en el ambiente académico y en la vida cotidiana. Para ello, es conveniente que contesten el Cuestionario de Evaluación Final (CEF) y, a partir de ello, elaborar conclusiones sobre cómo se apropiaron de esos aprendizajes.

Dicho cuestionario se puede consultar en el siguiente enlace:

https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&token=10b7327f625448838c03fde5e35285c9&id=YOR_CDhp3kqybwMxqIKcMH869YCo2xRItPJz8UN_W9tUMk5IR1Q0U1FNQ1BOMTVUVEhXUVRZV0hUTS4u&preview=%257B%2522ViewModelIndex%2522%3A0%257D

En este sentido, los aprendizajes para Psicología II que se consignan en el Programa de Estudios de la asignatura, son los siguientes:

Los aprendizajes declarativos:

- Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores
- Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
- Comprenden que el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto son resultado de la interacción de diversos factores
- Identifican diversos procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto
- Reconocen que la sexualidad es una construcción sociocultural

Los aprendizajes procedimentales:

- Desarrollan habilidades de búsqueda de información, comprensión de textos referidos a temas psicológicos y redacción de reportes de trabajo*
- Desarrollan habilidades básicas para elaborar proyectos de investigación (documental, de campo o experimentales)*
- Aplicarán los conocimientos y habilidades desarrolladas, en el análisis e interpretación de diversos aspectos psicológicos, en el contexto de la vida cotidiana*

Los aprendizajes actitudinales:

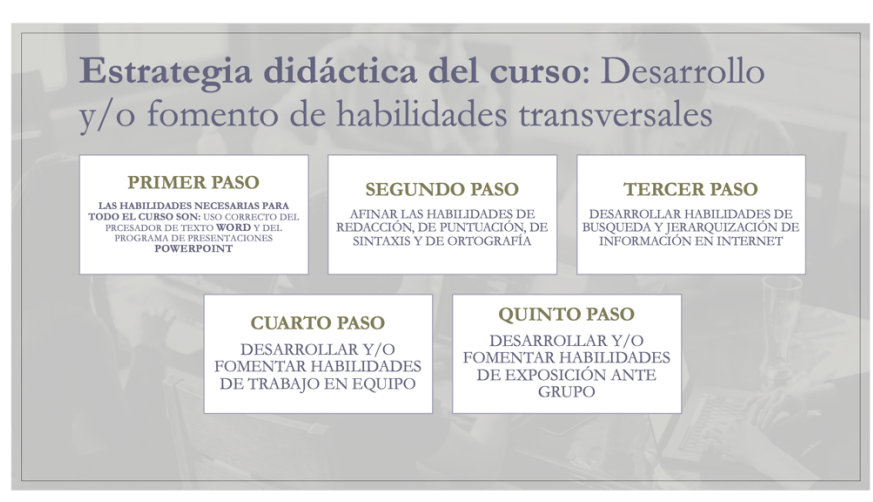
- Asumen y fortalecen valores de responsabilidad, autonomía, respeto y el compromiso con el mejoramiento de su entorno físico, social y cultural*
- Desarrollan una actitud participativa y solidaria ante el trabajo colectivo*

* Estos aprendizajes no tienen contenidos asociados debido a que tienen que ser trabajados con las diferentes temáticas del programa (Programas de Psicología, 2016, págs. 23-24).

En el siguiente apartado explicaré con más detalle la manera de aplicar la Estrategia Didáctica propuesta y su justificación para que mis educandos alcancen los aprendizajes del Programa de Estudio.

- b) justificación de cómo, con esta estrategia (presencial, no presencial o mixta), los alumnos alcanzarán los aprendizajes propuestos

La Estrategia que propongo, pretende inculcar y/o afianzar en mis alumnos los aprendizajes transversales que se presentan en la lámina siguiente.



Como puede notarse, ninguna de las habilidades y destrezas que se plantean, corresponden a aprendizajes propios de mi asignatura, pero les servirán como fundamento para que puedan desarrollar otras habilidades o aprendizajes procedimentales tanto para sus otras asignaturas cursadas simultáneamente como para sus futuras carreras profesionales. Es de destacar que el desarrollo de las habilidades propuestas que llevarán a cabo mis estudiantes, tendrá como eje o correa de transmisión la temática y los contenidos de la asignatura de Psicología II,

pero el propósito de fondo será el que adquieran esas habilidades con la finalidad de que las plasmen y cristalicen en el Informe Científico final, que será el crisol en el que se podrán notar todas estas habilidades.

Primeramente, organizaré a mis alumnos de cada grupo en equipos de 4 o 5 integrantes y les asignaré, al azar, a los primeros 5 equipos los temas para exposición ante grupo y les explicaré las directrices para las exposiciones con el uso de POWERPOINT de una manera eficiente y atractiva.



Seguidamente, dedicaré dos clases, una para enseñarles a usar mejor WORD y la otra para enseñarles a sacar mejor provecho de POWERPOINT.

Luego de esta introducción al curso, continuaré con una exposición de mi parte acerca de los conceptos fundamentales del desarrollo humano como lo son: Tiempo-Espacio; Ontogénesis-Filogénesis; Figura-Estructura-Forma.

Una vez terminada mi introducción, de la cual realizarán una resignificación, comenzarán las exposiciones ante grupo. Cuando me refiero a resignificación, estoy sustituyendo el concepto clásico de tarea, que en muchos casos solamente induce a los estudiantes a transcribir las notas de clase a sus cuadernos. En este caso, siempre que haya posibilidades de integración de varios temas de manera coherente, solicitaré a mis alumnos que, a través de organizadores gráficos de su

elección y gusto, **resignifiquen** lo aprendido coherentemente a través de una integración gráfica (preferentemente).

Es importante destacar que tales resignificaciones las entregarán en la plataforma de TEAMS de Microsoft, en el espacio por grupo que ya habré abierto para entonces y a través del cual asignaré estas actividades y otros trabajos. Cuando mis alumnos realicen sus trabajos (cualquiera que estos sean) en sus cuadernos, podrán tomarles una fotografía con sus teléfonos y subirla a esta plataforma.

Respecto a las exposiciones ante grupo, los temas asignados son de la Unidad didáctica del Programa de Estudios de Psicología II, pero la intención va más allá de simplemente verter ante el grupo los temas. Voy a propiciar que mis estudiantes en equipo expongan sus temas de manera más didáctica, que usen mejor sus voces, que se desplacen por el aula, que involucren a sus compañeros.

Tanto en las resignificaciones, los trabajos y las exposiciones ante grupo, no les asignaré puntaje alguno. Sin embargo, siempre recibirán retroalimentación, de mi parte y/o de sus compañeros, dependiendo de la actividad realizada, con el fin de que mejoren sus ejecuciones para futuras ocasiones.

Como lo marca el Programa de Estudios de Psicología II, la Estrategia Didáctica debe contener tres tiempos que son: Apertura, Desarrollo y Cierre. En las siguientes diapositivas quedan explicados esos niveles de procesamiento y el producto final que entregarán mis estudiantes en equipo.



Estrategia didáctica programada

Apertura: Mis alumnos recibirán una orientación acerca de la manera de trabajar en campo recolectando información relevante para la realización de un Informe Científico Final acorde a los lineamientos de la APA. Esta parte corresponde a la fase de apertura de la estrategia didáctica.


Estrategia didáctica programada

- **Desarrollo:** Cronograma de trabajo en el que se inserten, **cada tres semanas de clase**, una sesión para revisión de sus avances en la investigación documental, primero, y en la identificación del niño sujeto de evaluación. Luego de este primer momento, compartiré con ellos un **protocolo base**, a partir del cual deberán hacer adecuaciones y actualizaciones para completarlo, y con ese instrumento llevar a cabo su investigación de campo.



Estrategia didáctica programada

Cierre: El instrumento resultante, es decir, el protocolo de investigación de campo, deberá servir como apoyo contextual para poder llevar a cabo una interpretación mejor fundamentada sobre los resultados de la evaluación infantil después de la aplicación de varias pruebas piagetanas. Dicha interpretación deberán incluirla mis estudiantes en la sección de COMENTARIOS de sus Informes Científicos finales.



Ensayo Final Estrategia de Estudio de Campo

Las últimas dos semanas del semestre, las destinaremos para la **confección asistida del Informe Científico Final**, que se entregará en equipo, de acuerdo a la manera en que trabajaron durante el semestre

El Informe Científico Final deberá acompañarse de un video elaborado en equipo, de no más de tres minutos de duración, editado de manera vistosa y publicado en la red social YouTube, en un canal personal de los estudiantes del equipo, que dé cuenta de las pruebas aplicadas a los niños sujeto de investigación.

Una vez terminadas las exposiciones ante grupo acerca de los temas relevantes y fundamentales sobre el desarrollo humano, el Programa marca que se deben revisar los temas más importantes de Sexualidad, para lo cual asignaré a los equipos que no han expuesto ante grupo, los temas siguientes:

Sexualidad, temas a exponer en equipo



c) Descripción de las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.

Más arriba ya expliqué con un poco más de detalle que las formas de evaluación que desde hace muchos años he venido implementando, no incluyen puntaje alguno por cualquiera de las actividades que llevan a cabo mis educandos, sin embargo, todo lo realizado por ellos lo registro en mis listas solamente como entregado o cubierto. De este modo, las siguientes son las categorías que asiento a lo largo del semestre, tanto de manera individual como en equipo:

Asistencias. Casi siempre, desde hace ya también muchos años, mi asistencia a clases es del 100%, por lo que, salvo situaciones de fuerza mayor, puedo registrar de mis alumnos sus asistencias y, cuando algunos de ellos acumulan 4 o más inasistencias (como les doy una tolerancia de 20 minutos una vez iniciado el horario de clase para que registren sus asistencias, pasado ese tiempo considero que ya es una inasistencia a clases y la asiento como tal, nunca anoto "retardos") entonces los integraré al GRUPO DE RECUPERACIÓN 2024-2. No obstante lo anterior, siempre pueden entrar a las clases aunque lleguen tarde, o a pesar de faltar no importa cuántas clases, ya que de lo que se trata es de que siempre aprendan algo, aunque sea de manera parcial.

Entrega de resignificaciones. He optado por llamar de esta manera a lo que antes denominaba tareas, ya que resulta una mejor definición de lo que en realidad realizan mis alumnos, que es elaborar un *significado propio* de lo que hemos revisado en clases, ya sea una exposición de mi parte o de sus compañeros ante grupo, de una lectura o de varias de ellas, de un video o de una investigación en internet. Para ello, tienen la libertad de, individualmente, plasmar lo más significativo de esos contenidos en Mapas Mentales, Mapas Conceptuales, Cuadros Sinópticos, presentaciones en POWERPOINT, presentaciones en Canvas o en Prezi, resúmenes en WORD o en sus cuadernos, etc. Como puede verse, tienen la libertad de organizar gráfica o textualmente lo que comprendieron y entregarlo en la fecha asignada en la plataforma de TEAMS en el grupo que les corresponde. Luego de revisar esas resignificaciones, les brindo retroalimentación personal y registro esa

actividad en mis listas. Es de destacar que esas resignificaciones son 4 o 5 durante todo el semestre, ya que considero que asignar demasiadas actividades extraclase no contribuye a un mejor aprendizaje y tienden a llevar a los alumnos a copiar o repetir lo dicho en clases o lo que aparece en los textos. En cambio, con las resignificaciones, además de propiciar el desarrollo de la creatividad, les permite organizar coherentemente varios temas de los ya revisados y hacerlo con sus propios recursos intelectuales.

Entrega del Álbum fotográfico. Dado que el tema principal de la Unidad Didáctica del este curso es el Desarrollo humano, la correa de transmisión por sobre la cual se explican todos los procesos involucrados es el *tiempo*, con la finalidad de que observen en sí mismos los cambios que les han ocurrido en el transcurso de su desarrollo, les pido que elaboren digitalmente un álbum fotográfico en el que plasmen sus etapas de crecimiento, maduración y desarrollo por etapas, según la teoría de Jean Piaget. Para ello, les pido que pongan en juego lo mejor de su creatividad y, debajo de cada imagen describan en cuál estadio o etapa, acorde con esa teoría, se encontraban. Esta actividad les resulta muy significativa porque rara vez ven sus propio desarrollo en perspectiva y mucho menos con una interpretación psicológica. El álbum mencionado, igualmente lo deben entregar de forma individual en la plataforma TEAMS en la fecha asignada y asimismo lo registro en mis listas.

Exposiciones ante grupo. Esta actividad es en equipo y una vez que los organizo de esa manera, les asigno desde el principio del semestre los temas a exponer y las maneras en que quiero que lo hagan, es decir, cómo elaborar de una mejor manera, más didáctica y creativa, su presentación en POWERPOINT. Les indico muy insistentemente que no deben exponer sus temas leyendo las diapositivas o de forma memorística. Al momento de realizar sus exposiciones, les pido también que deben hablar con buena dicción, con voz fuerte, desplazarse por el aula y mirar a sus compañeros a los ojos, que deben involucrarlos preguntando sobre lo expuesto para construir entre todos un concepto de lo que se está hablando en la presentación.

Esta actividad la registro en mis listas y no le asigno ningún puntaje, antes bien, les debe servir para recibir retroalimentación positiva o sugerencias de mi parte o de sus compañeros para mejorar en futuras exposiciones (lo que constituye una coevaluación). Debemos reordar que esta es una actividad de aprendizaje transversal que les debe ser útil para otras asignaturas o para sus futuras carreras profesionales de la misma manera que el mejor uso de WORD y de POWERPOINT.

Entrega del Informe Científico final. Esta es quizá la actividad más importante de todo el curso porque es la cristalización de la Estrategia Didáctica que en este caso será de **Estrategia de Trabajo de Campo**. En esta tarea progresiva deberán poner en juego casi todos los aprendizajes transversales y longitudinales de todo el curso, ya que el tema a desarrollar involucra uno muy importante dentro de la Psicología, que es la interpretación piagetana del desarrollo infantil, lo que constituye un aprendizaje longitudinal. Por lo que hace a los aprendizajes transversales, estos son propiciados por el trabajo en equipo, por la redacción con buena ortografía y sintaxis, el correcto y más eficiente uso de WORD y la búsqueda, organización jerarquizada y ordenada de la información recabada a través de todo el curso y concretada en un Informe Científico final, que, cabe mencionarlo, lleva un puntaje simbólico al final.

Con todas estas actividades registradas en mis listas, así como aquellas en las que mis alumnos con resagos se nivelaron, al final del curso, al momento de asignar una calificación final, individualmente, le hago un recuento a cada uno de mis alumnos de sus actividades registradas y de sus asistencias e inasistencias acumuladas para que, en común acuerdo conmigo, se asigne un puntaje final. Aunque pareciera que esta forma de calificar induce a muchos abusos de parte de mis alumnos, debo recalcar que esta calificación es *de común acuerdo*, ya que yo también participo y si considero que el alumno en cuestión no está siendo honesto o se está asignado una calificación más por aumentar su promedio que por lo aprendido y por su desempeño, entonces le llamo la atención y le pido que reconsidere su calificación y se asigne una que en realidad se merece, no una que desea.

3. Vinculación del Proyecto de Área básica y el Proyecto de Área Complementaria, en la que describa de manera general la relación entre ambos.

En el Área Complementaria que estamos organizando en el Seminario de Psicología y Ciencias de la Salud del Plantel Naucalpan, hemos propuesto trabajar en el desarrollo o validación de un instrumento de evaluación para alumnos de primero, tercero y quinto semestre que desemboque en un **Reporte de Investigación** acerca de los recursos emocionales, sociales y cognitivos enfocados en la resiliencia, y cómo la han desarrollado o no nuestros estudiantes en esta etapa postpandemia de COVID 19, ya que como lo discutimos en el Seminario, todos hemos notado que nuestros alumnos regresaron a clases presenciales con algunas deficiencias sociales, emocionales y de desempeño académico que, según nuestra hipótesis inicial, se debe a que los dos años de aislamiento social hicieron mella en sus habilidades de ésta índole.

Como puede notarse, el trabajo que vamos a realizar en el Seminario, al que me incorporaré a partir del mes de enero de 2024, está directamente relacionado con el mejoramiento de nuestra práctica docente, pero además, tanto nuestras investigaciones en este campo como nuestro trabajo cotidiano al frente de nuestros grupos, se verán retroalimentados mutuamente, ya que la interacción de ambos procesos está íntimamente vinculada y articulada.

Para este caso, llevaremos a cabo un **Reporte de Investigación** en el cual se integre una serie de variables para indagar acerca de las formas en las que nuestros alumnos están aprendiendo, con el fin de que se adapten y mejoren sus estrategias y ejecuciones en su desempeño académico, social y cognitivo.

En el Seminario me integraré como participante y asumiré las actividades que me sean asignadas por la coordiadora de los trabajos.

4. Reflexión de cómo los parámetros institucionales de Pertinencia, Calidad y Trascendencia se consideran en el Proyecto.

Pertinencia. El presente Proyecto semestral de Docencia es pertinente ya que se apega al Modelo Educativo del Colegio y al Programa de Estudios de la asignatura de Psicología II. Los aprendizajes que marca el Programa son prescriptivos y a partir de todas las actividades y la Estrategia Didáctica propuesta, se pueden alcanzar de una manera clara y plausible y fomentan tanto la autonomía intelectual como moral de mis estudiantes. En todo momento hago referencia a los aprendizajes transversales y longitudinales, así como en sus tres niveles, esto es, en la manera de alcanzar los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

Calidad. La calidad del trabajo propuesto para que mis estudiantes alcancen y consoliden los aprendizajes propuestos en el Programa, queda de manifiesto en que todas las actividades están organizadas y jerarquizadas de manera tal que se convierten en un proceso progresivo de apropiación de habilidades, destrezas y valores que contribuyen a que mis estudiantes sean cada vez más autónomos y seguros de sí mismos, a que realicen las actividades sin presiones innecesarias y a que sus aprendizajes sean producto del ludismo, más que de actividades planas, grises y sin significado. Mi participación en estos cometidos será muy importante porque siempre tengo en cuenta el evitar, en la medida de lo posible, sesgos cognitivos que me lleven a tergiversar el desempeño de mis estudiantes y el mío propio.

Trascendencia. Como ya lo he planteado antes, muchos de los aprendizajes que pretendo que alcancen mis educandos van más allá de la simple revisión árida y sin sentido de contenidos consignados en el Programa. Pretendo en todo momento que consideren los contenidos del Programa como un vehículo para alcanzar aprendizajes que les sirvan no nada más para mi asignatura en particular, sino para otras que están cursando en simultáneo y para sus futuras carreras profesionales. Este es el sentido de enseñarles a usar mejor WORD y POWERPOINT, a exponer

ante grupo con técnicas didácticas más eficientes, a redactar con mayor claridad, a trabajar en equipo, a buscar, organizar y jerarquizar información y a presentarla de manera coherente y en un Informe Científico final en donde cristalicen la mayoría de los aprendizajes adquiridos durante el curso.

5. Fuentes institucionales, disciplinarias y/o didácticas consultadas

Trabajos citados

- Cuadernillo de Orientaciones . (12 de junio de 2023). *Gaceta CCH*. Obtenido de <https://gaceta.cch.unam.mx/es/editorial/suplementos/cuadernillo-de-orientaciones-2023-2024#:~:text=El%20Cuadernillo%20de%20Orientaciones%202023,e%20Informes%20de%20trabajo%20anuales.>
- Gutiérrez, F. (abril de 2021). *Psicología para el CCH*. Obtenido de <https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/Jano-Version-con-formato-FINAL-Edición-abril-2021.pdf>
- Programas de Psicología. (2016). *Psicología para el CCH*. Obtenido de https://psicowebcchn.net/wp-content/uploads/PSICOLOGIA_I_II-2.pdf
- Protocolo de Equivalencias. (17 de Enero de 2020). *CCH UNAM*. Obtenido de https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Protocolo_Equivalencias.pdf